



ZŠ Dobrovského

Koncepce rozvoje školy na období 2021-2027

12. února 2021

zpracovala Mgr. Dana Krátká

I. POSLÁNÍ (MISE) ŠKOLY

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630 poskytuje základní vzdělání dle školského zákona, vyučujeme podle vlastního ŠVP „Škola dětí“. Posláním naší školy je její rozvoj a postupný přechod ke škole moderního typu, užívající nejen nové metody a formy práce, ale využívající i moderní pomůcky a technologie. Škola by se měla stát přitažlivou pro děti i jejich rodiče. Měla by se stát místem, které poskytuje svým žákům kvalitní základní vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání, zároveň připravuje žáky pro další studium a zajišťuje jejich osobnostní růst.

Škola by se měla stát otevřenou institucí vůči rodičům, kteří by dokázali ocenit její vstřícné a partnerské chování. Při školních aktivitách podporuje aktivní účast rodičů a vzájemnou spolupráci.

Škola by měla být zároveň perspektivní i pro zaměstnance, kteří se budou se svojí školou identifikovat.

Poslání školy je zaměřeno na oblasti, které jsou klíčové pro profilaci školy. Cílem je, aby škola nabízela a poskytovala kvalitní vzdělání, přesvědčit o tom „klienty“, tedy rodiče. Při současném demografickém trendu je třeba vybudovat vynikající image školy a současně vytvořit motivovaný tým učitelů.

Prioritou školy je zejména (priority nejsou řazeny dle důležitosti/významu):

- technické vzdělávání,
- kvalitní výuka cizích jazyků,
- pokračující spolupráce s polskou partnerskou školou,
- zájmové aktivity žáků,
- otevření se školy rodičům a vzájemná spolupráce,
- kariérové poradenství,
- sounáležitost žáků se svojí školou,
- spolupráce se všemi partnery, kteří nám pomáhají jakoukoli formou při realizaci školního vzdělávacího programu,
- zapojení do evropských dotačních programů.

Po důkladné analýze podmínek školy, zájmů a potřeb žáků, požadavků rodičů, názorů pedagogického sboru se škola rozhodla, že v tomto směřování bude nadále pokračovat a zároveň se zaměří se další oblasti.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630 je úplná základní škola, ve školním roce 2020/21 poskytuje vzdělání 382 žákům, z nichž téměř třetina žáků dojíždí z okolních obcí. Základní škola má devět ročníků, člení se na první a druhý stupeň. Na prvním stupni je v současnosti 10 tříd a na druhém 8 tříd. Vyučujeme třem cizím jazykům – anglickému (od 1.

třídy), německému a ruskému (oba od 8. třídy). Škola organizuje kurz bruslení, lyžařský a cyklistický kurz na II. stupni, plavecký výcvik žáků na I. stupni. Dále pořádá školní výlety, exkurze a akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

ZŠ disponuje dvěma budovami, které stojí ve středu uzavřeného areálu. Na původní historickou budovu nově navazuje polytechnické centrum, které bylo vybudováno na místě původních dílen z 60. let 20. století. Škola je zcela bezbariérová, v budovách jsou v provozu tři výtahy. V areálu se dále nachází bazén se saunou, školní hřiště, jídelna MADORET a rozsáhlá školní zahrada, v níž je také vybudované arboretum. Všechny učebny školy jsou zasíťované, napojené na vnitřní síť školy, internet a vybaveny interaktivními tabulemi.

Kromě kmenových tříd disponuje škola řadou odborných učeben, např. informatiky, fyziky a chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, ale také venkovní přírodní učebnou a zcela novými učebnami na technickou výchovu v polytechnickém centru, kuchyňkou, kovodílnou i dřevodílnou, dílnou s keramickou pecí a dalšími. V podkroví hlavní budovy se nachází moderní knihovna s více jak 4500 svazky pro žáky i učitele.

Ve škole pracuje mnoho zájmových útvarů, které vedou převážně členové pedagogického sboru, např. keramika, biologické praktikum, florbal, taneční kroužek... Velmi dobré zázemí poskytujeme zájmovým útvarům se zaměřením na oblast techniky – technický kroužek, kroužek vizuálního programování a kroužek robotiky. Při jejich realizaci mj. spolupracujeme s firmou AVX, která nám zajistila vedoucího. Žáci, kteří tyto kroužky navštěvují, se úspěšně účastní různých soutěží a přehlídek s technickým zaměřením, zejména pod patronací společnosti AMAVET. Dlouhodobě dosahujeme významných úspěchů na Festivalu vědy a techniky mládeže v Pardubickém kraji.

Školní družina má čtyři oddělení s kapacitou 120 žáků, její naplněnost je téměř 100 % (především žáky z prvních až třetích tříd). Vedle samostatných velmi pěkně vybavených tříd využívají žáci po většinu školního roku také rozsáhlý venkovní areál školy, zejména školní zahradu s herními prvky.

Poslední součástí školy je rekondiční bazén se saunou. Jeho provoz je celoroční, poskytuje plaveckou výuku nejen žákům naší školy, ale také dětem z mateřských a základních škol z širokého okolí. V odpoledních hodinách a během víkendu nabízí své služby veřejnosti, popř. je pronajímán.

III. STRATEGICKÉ CÍLE

1. Oblast výchovně vzdělávací

Technické a polytechnické vzdělání

Podmínky a vybavení pro technické a polytechnické vzdělávání má naše škola vysoce nadstandartní. V září 2019 bylo otevřeno Regionální polytechnické centrum, které disponuje devíti odbornými učebnami zaměřenými na výuku pracovních činností, přírodních věd, práci s digitálními technologiemi a rozvíjení polytechnických dovedností. Tomuto typu vzdělávání se věnujeme na naší škole téměř 15 let s velmi dobrými výsledky. V nastaveném trendu budeme nadále pokračovat, a to prostřednictvím:

- volnočasových aktivit pro žáky z I. a II. stupně – kroužek práce se stavebnicemi (základy mechaniky), robotiky a vizuálního programování,
- volitelného předmětu na II. stupni Technická výchova, zde se žáci postupně seznamují s mechanikou, robotikou, programováním a 3D tiskem,
- podpory vědeckého a technického myšlení – spoluorganizací okresního kola Festivalu vědy a techniky mládeže v Pardubickém kraji, účastí vědeckých týmů z naší školy v okresním kole a postupem do krajského kola,
- pořádání Vědy u školy – „Vědu se učíme tím, že ji děláme...“ (zpopularizování vědy a techniky u žáků ZŠ a SŠ),
- podpory účasti žáků v soutěžích s technickým a přírodovědným zaměřením,
- spolupráce s Nadačním fondem micro:la, Střední školou DELTA Pardubice, AMAVET

Anglický jazyk

Dlouhodobě vyučujeme anglický jazyk i v prvních a druhých třídách. Žáci se s angličtinou seznamují přirozenou formou, kdy vycházíme z cíle nezahltit děti gramatikou, ale probudit v nich zájem o jazyk. Na druhém stupni nabízíme žákům volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce. Ke zkvalitnění výuky anglického jazyka na obou stupních přispěje:

- zvyšování odborné a zároveň i pedagogické úrovně vyučujících,
- výuka rodilým mluvčím na II. stupni a ve 4. – 5. třídách,
- podpora spolupráce se zahraničními školami a výměnných pobytů žáků,
- spolupráce s lektorkou Ing. J. Skálovou, která připravuje naše žáky ke Cambridge certifikovaným zkouškám úrovně PET (jazyková úroveň B1).

Kariérové poradenství

Poradenský systém je orientován na žáky a jejich rodiče, pomáhá jim při volbě budoucího povolání a připravuje je ke vstupu na trh práce. Konfrontuje představy žáků s potřebami společnosti. Chceme i nadále využívat testování COMDI, které je realizováno přímo ve škole. Při interpretaci výsledků testů žáci získají informace o svých zájmech, profesní orientaci, porovnávají se jejich vědomosti s klasifikací a výkonovými faktory. Pro žáky z 8. – 9. tříd jsou určitě nejzajímavější výstupy o profesních předpokladech se závěrečným rozbohem doporučených oborů, pro které mají vhodné studijní předpoklady. V současné době diagnostiku realizuje školní psycholožka, naším cílem je proškolení dalšího tutora.

Aktivity žáků

- motivovat žáky k účasti v různých typech soutěží: technických, vědomostních, sportovních, s uměleckým zaměřením, olympiád od školních škol až k vyšším stupňům jednotlivých soutěží (včetně nepostupových) tak, aby co největší počet žáků zažil pocit úspěchu a dokázal uplatnit své zájmy, vědomosti, dovednosti i mimo výuku,
- motivovat žáky k účasti ve FVTM (II. stupeň) a MICROTELA (I. stupeň), podpořit odbornou pomoc vedoucích práce při zpracování projektů,
- udržet, popř. rozšířit nabídku zájmových útvarů a do jejich vedení zapojit nejen pedagogické pracovníky školy, ale také rodiče, nebo odborníky z praxe,
- podporovat činnost školního parlamentu, naslouchat jeho námětům, ale také připomínkám, které se vztahují ke škole, a podle možností je realizovat. Tímto způsobem umožníme žákům aktivní spoluúčast na chodu školy. S dobře fungujícím školním parlamentem dosáhneme mj. vyšší spolupráci, komunikaci mezi žáky.

Školní poradenské pracoviště

Zaměříme se na další rozvoj ŠPP, které pracuje v následujícím složení: vedení školy, školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce pro I. stupeň, výchovný poradce pro II. stupeň. K hlavním úkolům zejména patří:

- prevence patologických jevů a rizikového chování žáků,
- odborné řešení sociálně-patologických, kázeňských a disciplinárních problémů,
- výběr preventivních programů dle aktuální situace a jejich zajištění,
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (diagnostikovanými školskými poradenskými zařízeními, ale i pedagogickými pracovníky),
- vytipování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování podpůrných opatření I. stupně,
- individuální přístup uplatňovat také u nadaných žáků (zapojení do soutěží, úprava učiva...),
- komunikace s rodiči žáků a společné řešení výchovných a vzdělávacích problémů,
- individuální přístup k žákům je nutné chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích žáka, jejich vyhodnocování a volbu dalších vhodných postupů, ověřování jejich účinnosti.

2. Oblast personální

Kvalifikovaný pedagogický sbor

V současné době se potýkáme s nedostatkem aprobovaných učitelů, proto je naší prioritou získat kvalifikované pedagogy s vhodnou aprobací – matematika, fyzika, chemie, informatika, pracovní činnosti. Tento stav se jeví jako velice rizikový vzhledem k věkové struktuře pedagogického sboru na naší škole. Při nástupu začínajícího pedagoga budeme klást důraz na kvalitní seznámení se školou jako vzdělávací institucí, s jejím posláním, vizí, hlavními cíli,

rituály, organizační strukturou, se školním a klasifikačním řádem, dalšími směrnicemi. Systematický proces adaptace nového učitele bude dlouhodobě zajištěn uvádějícím učitelem.

Pokud získáme do pedagogického sboru učitele s potřebnými aprobacemi, budeme v každé třídě na II. stupni půlit minimálně jednu hodinu týdně v českém jazyce a matematice v rámci PHmaxu.

Profesní rozvoj, vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologiích (ICT)

Budeme podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy formou prezenčního vzdělávání či webinářů (využívat nabídky vzdělávacích zařízení pro DVPP, organizace interních školení na pracovišti, semináře pro celý pedagogický sbor, týmová výměna zkušeností, osobní sdílení, samostudium...), klást důraz na vzdělávání v oblastech, které souvisí s nově uplatňovanými metodami a formami práce, s inkluzí. Vzhledem k současné situaci ve společnosti a ve školství ovlivněném koronavirem vyvstává velmi výrazně otázka vzdělávání všech pedagogů v oblasti ICT. Naším záměrem je zajistit další školení, která usnadní učitelům práci s novými technologiemi, zařízeními nejen při distanční výuce, ale také při prezenční. Cílem je vytvořit takové prostředí, ve kterém by žáci pod vedením svých pedagogů využívali výpočetní techniku napříč všemi předměty. Praktické využívání různých ICT v každodenní praxi nabízí pedagogům usnadnění jejich práce, zvýšení zájmu o vyučovací předmět ze strany žáků a zpestření výuky.

Školní psycholog

Školní psycholog pracuje na naší škole od listopadu 2016, podporuje vytváření zdravého klimatu ve škole prostřednictvím psychologické činnosti s pedagogy školy, žáky a rodiči žáků školy. Činnost školního psychologa má výrazně preventivní charakter, vykonává však i činnosti spojené s poskytováním krizové intervence pedagogickým pracovníkům, žákům a případně rodičům žáků. Školní psycholog působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu se školním metodikem prevence, výchovným poradcem. Úzce spolupracuje s pedagogy, pomáhá jim zlepšit atmosféru a vztahy ve třídě, pomáhá řešit výchovné a vzdělávací problémy jednotlivých žáků, spolupracuje na prevenci sociálně patologických jevů, popř. na jejich řešení. Ve své pozici na naší škole je nezastupitelný, většina pedagogů využívá jeho pomoci a oceňuje jeho přínos. Dosud je působení školního psychologa (úvazek 0,5) hrazeno z Šablon, v budoucnu očekáváme, že budeme hradit jeho plat z jiných zdrojů. Setrvání a působení školního psychologa ve škole považuji za jednu ze zásadních priorit.

3. Oblast materiálně technická

V současné době využíváme k výuce ve velké míře odborné učebny, které vznikly v nově vybudovaném polytechnickém centru. V nejbližší době bychom svoji pozornost chtěli zaměřit na učebny a prostory, které se nachází v původní budově, a to na:

- rekonstrukci a modernizaci učebny fyziky a chemie, která v současné podobě slouží žákům a učitelům mnoho let (vybavení nábytkem – téměř 25 let, počítače – 15 let),
- rekonstrukci tělocvičny – zejména výměna obložení a podlahové plochy.

Dále chceme svoje aktivity zaměřit na areál školy. Společně se zřizovatelem dlouhodobě usilujeme o vybudování nového vjezdu do školy z ulice Kralické a zároveň o vybudování nových parkovacích míst před školou. Tímto by došlo ke zklidnění provozu před školou zejména v ranních a odpoledních hodinách a byla by zajištěna větší bezpečnost žáků v areálu školy.

Školní zahrada je chloubou naší školy, celý areál slouží ke vzdělávacím aktivitám, ale také k relaxaci a vzájemnému setkávání. V současné době se zde nachází arboretum s naučnými panely, hmyzí domečky, skalka, bylinková zahrádka, vyvýšené záhony a venkovní přírodní učebna. Na současné podobě zahrady pracujeme mnoho let, významnou měrou se na ní podílejí i žáci v hodinách pracovních činností. Naším cílem je další zvelebení a využití školní zahrady jak pro výuku, tak pro relaxaci. Pro výuku pracovních činností na I. i II. stupni chceme vybudovat zázemí, přímo na zahradě vzniknou úložné prostory pro nářadí a pomůcky k výuce. Obnovíme také některé z naučných panelů, jež jsou poničeny venkovními vlivy, a budeme instalovat nové, které budou navazovat na stávající naučnou stezku.

Po vyučování téměř každodenně využívají zahradu děti ze školní družiny, současné hrací prvky rozšíříme o další, tak abychom dětem poskytly další fyzické aktivity a zpestřili jim pobyt ve venkovních prostorech.

Rozsáhlý areál školy nabízí prostory k dalšímu využití, chtěli bychom zde instalovat venkovní cvičební prvky (fitness stroje) pro žáky, které by sloužily nejen k výuce při tělesné výchově, ale také k relaxaci.

Při realizaci budeme usilovat o využití evropských fondů, popřípadě různých výzev, které budou vypsány a budou je moci využít školská zařízení.

4. Oblast řízení

Udržet současné naplnění školy

V letošním školním roce poskytujeme vzdělání 382 žákům, během posledních pěti let se ustálil počet tříd v každé ročníku na dvě a došlo k nárůstu počtu žáků, přibližně o 55. I přestože demografická křivka není příznivá a počet dětí se snižuje, budeme se snažit o udržení současného stavu prostřednictvím:

- tradičních akcí, které jsou zaměřeny na předškoláky a jejich rodiče (Dobráček – setkání předškoláků, Veselá zahrada, Den otevřených dveří, Štafeta...)

- prezentace školy (www stránky, facebook, youtube, regionální tisk a televizní vysílání, propagační materiály – trička, reflexní pásky, klíčenky, rozvrhy, propisky vše s logem školy, sešity s fotografií školy...)
- otevřenosti a vstřícnosti školy k rodičům
Každý ředitel, ale i pedagog ocení dobře fungující úzkou spolupráci s rodiči, kteří dokážou ohodnotit vstřícnost a partnerské chování školy. Úkoly stanovené v rámci otevření se školy rodičům:
 - podporovat tradiční akce s účastí rodičů (Štafeta, slavnostní předávání prvního vysvědčení, loučení s 9. třídami, oslavy školy, Charitativní běh, Vánoční charitativní jarmark...),
 - zapojení rodičů do akcí ZŠ (dílny pro rodiče a děti, FVTM, Věda u školy, projektové dny...),
 - spolupráce při realizaci strategie rozvoje školy (prostřednictvím Rady školy, RODO),
 - zlepšení prostředí školy a jejího okolí,
 - vedení kroužků rodiči (např. programování, technický kroužek...),
 - konzultace, schůzky na úrovni rodič – dítě/žák – učitel.

Vedení kolektivu na základě důvěry a zodpovědnosti

Pro správné vedení kolektivu budeme prohlubovat vzájemnou důvěru a klást důraz na zodpovědnost jeho členů. K získání dovedností zaměstnanců v této oblasti budeme využívat metody koučování a delegování. Se zdokonalováním řídicí činnosti se bude zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení školy. Zajistíme větší podíl pedagogických pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy.

5. Ostatní

Sounáležitost žáků se školou

Posilování příslušnosti k naší škole a hrdosti na to, že patřím do této školy, je proces velmi dlouhodobý, ale proces, který považujeme na Dobráku za úspěšný. Přináší pozitivní vztahy mezi žáky a pedagogy, zaměstnanci, ale také mezi žáky navzájem. Důsledkem je příjemné klima ve škole a zároveň jsou minimalizovány projevy rizikového chování žáků. O budování těchto vlastností se budeme snažit:

- kladením důraz na historii školy, výročí školy a současné úspěchy, výjimečnost naší školy,
- zapojením žáků do tradičních akcí školy (Veselá zahrada, Charitativní běh, Věda u školy, Vánoční jarmark, vánoční zpívání v kostele sv. Anny, lehkootletické závody Dobráček...),
- vštěpováním žákům rituálů školy (slavnostní zahájení školního roku, vztyčování školní vlajky, oceňování nejlepších žáků školy...),
- reprezentací školy: soutěže, vystoupení žáků školy na akcích města Lanškrouna, prezentace činnosti zájmových kroužků na akcích školy a města,

- zapojením žáků do úprav v areálu školy v hodinách pracovních činností, budování prostředí, na které jsou hrdi a o které pečují,
- propagací školy prostřednictvím školních triček a dalších výrobků s logem školy.

Spolupráce

Škola se stává skutečně úspěšnou, pokud není izolovaná, ale spolupracuje s rodiči žáků, zřizovatelem, ekonomickými subjekty a mnoha dalšími institucemi. Je velmi obtížné vystihnout, která spolupráce je pro nás nejdůležitější, protože každá z nich ovlivňuje některou ze složek chodu školy. Přesto považuji za zásadní spolupráci se zřizovatelem a zapsaným spolkem rodičů – RODO, tj. Rodiče pro Dobrák. I nadále se škola bude snažit rozšířit síť vztahů se všemi významnými partnery, posílit formy spolupráce a využívat zpětné vazby k dalšímu řízení školy.

Mezinárodní spolupráce

Se SP nr. 3 Dzierzoniów spolupracujeme od roku 1997. Během tohoto období jsme úspěšně zrealizovali čtyři společné projekty, které na sebe obsahově navazovaly. Po dohodě s polským partnerem probíhá i nadále jejich udržitelnost, a to prostřednictvím několika různorodých akcí. V rámci programu přeshraniční spolupráce INTERREG V-A Česká republika – Polsko pro období 2014–2020 připravujeme společný mikroprojekt „Společně včera, společně dnes, společně zítra“. Pokud uspějeme při podání žádosti, realizace bude uskutečněna v roce 2022.

Bazén

V běžném provozu je rekondiční plavecký bazén plně vytížen v dopoledních hodinách, kdy probíhají plavecké kurzy. Odpoledne je vyhrazen pro veřejnost, spolky, kroužky plavání a je pronajímán. Rozšířili jsme nabídku saunování pro veřejnost nejen v pracovních dnech, ale také o víkendy, umožnili ranní plavání, během letního provozu nabízíme k využívání také školní zahradu. Po znovuotevření sportovišť včetně bazénů se zaměříme na větší propagaci bazénu (vlastní facebook, www stránky, místní tisk, letáky, nový poutač...) a rozšiřování nabídky pro organizace a veřejnost – relax večery, odpoledne pro ženy, pronájem bazénu pro rodiny, skupiny...

Vzhledem k tomu, že krytý bazén je v provozu více než 20 let, je třeba věnovat pozornost vybavení i údržbě bazénu po technické stránce. Postupně chceme vyměnit skříňky v převlékárnách, zatím se nám toto podařilo realizovat v dámských šatnách. V nadcházejících letech bude potřeba provést mj. renovaci vany bazénu, zlepšení akustiky by se dosáhlo obložením stropu, popř. zavěšením akustických panelů.

IV. ZÁVĚR

Koncepce rozvoje školy je dokument, který je živý a poměrně dlouhodobý, dokument, který lze doplňovat a upravovat podle aktuální situace, a to nejen ve školství. Přesto bych v závěru

zdůraznila, že tato koncepce rozvoje školy je zaměřena na priority a na oblasti, které jsou klíčové při profilaci školy. Cílem je, aby škola nabízela a poskytovala kvalitní vzdělání, nabídla veškeré své výhody. Při současném demografickém trendu je třeba neustále budovat vynikající image školy a současně vytvářet motivovaný tým učitelů, kteří se budou se svojí školou identifikovat.