

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání



ZŠ Dobrovského

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

KDO CO DĚLÁ S CHUTÍ, MILE, PRÁCE JEST MU
KRATOCHVÍLE

ŠKOLA DĚTÍ - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA LANŠKROUN, DOBROVSKÉHO 630,

OKR. ÚSTÍ NAD ORLICÍ

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
	PREAMBULE.....	6
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	7
2.1	Velikost a úplnost školy.....	7
2.2	Dlouhodobé projekty (celoškolní, ročníkové, MŠMT, Glacensis).....	7
2.3	Mezinárodní partneři školy.....	8
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	9
3.1	Pojetí školního vzdělávacího programu.....	9
3.2	Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu.....	9
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.4	Strategie naplňování klíčových kompetencí.....	13
3.5	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO).....	14
3.6	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.7	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	15
3.8	Začlenění průřezových témat.....	16
3.8.1	I. stupeň.....	16
3.8.2	II. stupeň.....	19
3.8.3	Poznámky k začlenění průřezových témat.....	22
3.8.4	Klíčové kompetence a průřezová témata v celoročních školních akcích.....	23
3.9	ETICKÁ VÝCHOVA.....	24
	UČEBNÍ PLÁN.....	29
3.10	Tabulace učebního plánu.....	29
3.11	Poznámky k učebnímu plánu.....	36
4	UČEBNÍ OSNOVY – I. STUPEŇ.....	37
4.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	37
4.1.1	Český jazyk a literatura.....	37
4.1.2	Anglický jazyk.....	49
4.2	Matematika a její aplikace.....	59
4.2.1	Matematika.....	59

4.3 Informatika.....	71
4.3.1 Informatika.....	71
4.4 Člověk a jeho svět.....	76
4.4.1 Prvouka.....	76
4.4.2 Vlastivěda.....	83
4.4.3 Přírodověda.....	91
4.5 Umění a kultura.....	97
4.5.1 Výtvarná výchova.....	97
4.5.2 Hudební výchova.....	102
4.6 Člověk a zdraví.....	108
4.6.1 Tělesná výchova.....	108
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	108
4.7 Člověk a svět práce.....	118
4.7.1 Pracovní činnosti.....	118
5 UČEBNÍ OSNOVY – II. STUPEŇ.....	123
5.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	123
5.1.1 Český jazyk a literatura.....	123
5.1.2 Cizí jazyk – anglický jazyk.....	146
5.1.3 Druhý cizí jazyk – německý jazyk.....	157
5.1.4 Druhý cizí jazyk – ruský jazyk.....	164
5.2 Matematika a její aplikace.....	171
5.2.1 Matematika.....	171
5.3 Informatika.....	184
5.3.1 Informatika.....	184
5.4 Člověk a společnost.....	192
5.4.1 Dějepis.....	192
5.4.2 Výchova k občanství.....	202
5.5 Člověk a příroda.....	216
5.5.1 Fyzika.....	216
5.5.2 Chemie.....	228
5.5.3 Přírodopis.....	235
5.5.4 Zeměpis.....	245
5.6 Umění a kultura.....	255
5.6.1 Výtvarná výchova.....	255
5.6.2 Hudební výchova.....	265
5.7 Člověk a zdraví.....	280
5.7.1 Tělesná výchova.....	280
5.8 Člověk a svět práce.....	306
5.8.1 Pracovní činnosti.....	306
5.9 Disponibilní časová dotace.....	320
5.9.1 Konverzace v cizím jazyce.....	320
5.9.2 Biologická praktika.....	326
5.9.3 Anglický jazyk (nepovinný předmět).....	329
5.9.4 Technická výchova.....	331

6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	335
6.1	Hodnocení žáků.....	335

Název vzdělávacího programu:

Škola dětí - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy:Základní škola Lanškroun, Dobrovského
630, okr. Ústí nad Orlicí**Adresa školy:**Základní škola, Dobrovského 630,
Lanškroun 56301**Zřizovatel školy:**Město Lanškroun
nám. J.M.Marků 12
Lanškroun 563 01
IČO:00279102
telefon: **465-385111**
www.mulanskroun.cz**Ředitel školy:**

Mgr. Dana Krátká

Zástupce ředitele:

Mgr. Pavel Resler

Koordinátor ŠVP:Mgr. Ivona Vyoralová
Mgr. Radomíra Koudelková
Mgr. Pavel Resler**Kontakty:**telefon: 465-321099
web: www.zslado.cz
e-mail: zslado@lanskroun.cz**IČO:**

00854379

IZO:

000854379

REDIZO:

600104168

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2022

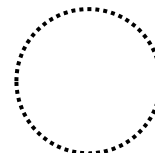
ŠVP byl schválen pedagogickou radou dne 22. 6. 2022.

Číslo jednací:

ZSDo380/2022

Verze:

verze 7.0 - ICT

.....
Mgr. Dana Krátká
ředitelka školy

razítko školy

Preambule

Změny ve vzdělávání pro XXI. století úzce souvisí se změnami ve společnosti. Vzdělávání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte. Společnost se výrazně globalizuje, neustále dochází k přílivu nových informací. S touto situací se musí každý občan vyrovnat, informace musí umět vyhledávat a využívat. Takovému postoji je blízké tematizování obsahu vzdělávání, ne soustředování se jen úzce na izolované předměty.

Kdo co dělá s chutí, mile, práce jest mu kratochvíle.

J.A. Komenský

2.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola, Lanškroun, Dobrovského 630 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je zpravidla po dvou třídách v ročníku, na 2. stupni po dvou paralelních třídách v ročníku. Kapacita školy je 620 žáků.

Vybrané ukazatele				
Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet oddělení školní družiny	Přepočtený počet ped. pracovníků
2010/2011	12	272	3	17,8
2011/2012	11	272	3	16,9
2012/2013	13	281	3	18,6
2013/2014	15	316	3	21,0
2014/2015	16	323	4	21,8
2015/2016	16	345	4	21,8

Budovy základní školy jsou situovány u hlavní silnice na Šumperk s dobrou dopravní dostupností. Jedná se o areál s mnohaletou školní tradicí.

2.2 Dlouhodobé projekty (celoškolní, ročníkové, MŠMT, Glacensis)

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Každoročně se uskuteční jednodenní, popř. dvoudenní celoškolní projekt Napříč školou, vždy na určité téma. Výstupy z projektů jsou vystaveny v prostorách školy a přístupny pro všechny zájemce. Pedagogové vzájemně spolupracují na dalších projektech pro paralelní třídy, ale připravují i tento způsob výuky ve svých předmětech (např. fyzika, český jazyk, prvouka, dějepis, vlastivěda,...).

2.3 Mezinárodní partneři školy

Šestnáct let škola úzce spolupracuje se 3. podstavovou školou v Dzierzoniowie. Škola realizuje již třetí česko-polský grant v rámci Operačního programu příhraniční spolupráce Česká republika – Polsko pro období 2007 – 2013 pod názvem „Učíme se a pracujeme ve společné Evropě.“ Tento miniprojekt obsahově a tematicky navazuje na název projektu. Společně realizované akce: česko-polské lyžování, Noc s Andersenem, Festiwal Piosenki Klasowej, pobyt v Ekocentru Paleta Oucmanice, šachové turnaje online...

Organizujeme také kulturně-vzdělávací pobyty v zahraničí (Anglie, Vídeň).

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má celkem 27 stálých členů, tvoří jej 10 učitelek na 1. stupni, 13 pedagogů 2. stupně ZŠ, 4 vychovatelky ŠD a pedagogičtí asistenti. Výuka na 1. stupni je plně aprobovaná (cizí jazyky vyučují učitelky z 2. stupně, jež jsou aprobované nebo absolvovaly studium v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), na 2. stupni je většina předmětů vyučována plně aprobovaně s výjimkou informatiky, z části anglického jazyka. Všichni vyučující splňují kvalifikační požadavky.

Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce mezi učiteli paralelních tříd na 1. stupni a mezi vyučujícími jednotlivých předmětů na 2. stupni v rámci předmětových komisí.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Při úvahách o charakteru našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z dlouhodobé orientace školy. Již s přechodem na Občanskou školu jsme usilovali o zásadní změnu klimatu ve škole a změnu vzdělávacích podmínek.

Při složitosti změn, kterými škola procházela, lze říci, že jsme se snažili využívat myšlenku J.A.Komenského „Prospívá-li žák ve vědění a neprospívá-li v mravech, spíš neprospívá než prospívá“. V našem ŠVP chceme hledat rovnováhu mezi výchovou a vzděláním.

Za poslední desetiletí jsme vytvořili podmínky pro výuku informatiky. Spolupráce školy s volejbalovým oddílem spoluvytváří dobré podmínky pro pohybové aktivity našich žáků. Již v devadesátých letech byly položeny základy pro výuku jazyků. Škola od svého založení má ideální podmínky pro výuku pracovní činnosti.

Škola v průběhu let získala dovednosti v péči o hendikepované žáky, také areál je částečně bezbariérový.

V současnosti vytváříme podmínky pro vzdělávání talentované mládeže.

V ŠVP nespecifikujeme úzké zaměření školy, ale snažíme se dle potřeb žáků nabízet širší zaměření tak, aby si jednotlivé zájmové skupiny žáků mohly na naší škole vybrat. Toto širší zaměření nám umožňují vzdělávací podmínky školy a kvalifikovanost pedagogického sboru.

Naší prvořadou snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti pokoušíme již druhou desítku let. Chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Cíl

Co představuje v životě školy a žáka ve výuce

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení, motivovat je pro celoživotní učení.

- dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) – knihovna, internet, exkurze
- propojení informací se skutečným životem
- komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- prezentace vlastních výsledků
- samostatnost, organizace vlastní činnosti
- účast v různých soutěžích a olympiádách
- žáci vedeni k sebehodnocení a poznání vlastních možností
- během výuky kladen důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání informací
- zařazování metod, které podporují zvědavost
- vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- tvořivost (práce na projektech)

- využívání kladného hodnocení
- účast na organizaci vzdělávání
- práce v motivujícím prostředí
- práce s přiměřeným učivem
- stanovení dílčích cílů
- osobní příklad

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- uplatňování mezipředmětových vztahů
- objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- motivace v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
- rozvíjení schopnosti logického uvažování
- podpora netradičních způsobů řešení problémů
- samostatné pozorování, experimentování, výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- ve vhodných oblastech vzdělávání využít netradiční úlohy (Kalibro, matematický Klokán, CER-MAT atd.)

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat jiným a porozumět jim
- dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování)
- obhajovat svůj názor vhodnou a kultivovanou argumentací
- vytvořit prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)
- základ spolupráce a společného prožívání, předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným
- práce v týmu

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti
- atmosféra demokracie a přátelství
- respektování společně dohodnutých pravidel chování

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

- kooperativní učení, spolupráce ve skupině
- podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
- schopnost střídat role ve skupině
- osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- spolupráce s rodiči a dalšími partnery

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
- znalost svých práv a povinností
- řešit praktické problémy nebo situace, a to na základě principů, jimiž se společnost řídí
- vhodnou formou prosazovat své zájmy
- učit se argumentovat
- pracovat se školním řádem
- školní parlament – účast zástupců tříd
- chápání bohatství a složitosti citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
- orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- s pomocí dospělých řešení citových vztahů
- učit se otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
- vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- používat bezpečné materiály, nástroje a vybavení
- rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví ostatních
- poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví
- vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě
- kompenzační a hygienické přestávky
- zdravý stravovací a pitný režim
- prevence šikanování a násilí
- vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi.

- chápání principů a fungování demokracie v osobním životě, ve škole a společnosti
- otevřenost vůči spolužákům
- solidarita s druhými
- rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti

- integrace žáků vyžadujících speciální péči
- uvažování v evropských a souvislostech
- rozvíjení schopnosti empatie
- multikulturní výchova – porozumět odlišnému způsobu života lidí jiných kultur
- vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných národností

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- využívat znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- rozvíjet své podnikatelské myšlení
- orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru
- chápat podstatu, cíl a riziko podnikání
- uplatňování sebehodnocení žáků a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Společné výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání, a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků spočívá v uplatňování společných postupů:

- Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat, Je nenápadným režisérem při kooperativní práci. Práce pedagoga předpokládá tedy jisté manažerské schopnosti (jinak řečeno – musí být kompetentní).
- Využívání různých zdrojů informací, *kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.:*
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet
- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, atd.) *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze

- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – Rada školy, Sdružení rodičů a přátel školy, Volejbalový klub Lanškroun, DDM, 3. podstavova škola v Dzierzoniowie atd.
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:
 - žáci se účastní společných akcí a setkání s polskou školou
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament).
kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:
 - žáci se podílí na organizaci školy – školní parlament, třídní samosprávy

3.4 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žáky motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a jsou jim předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení problémů a dokázali svoje řešení obhájit. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi z co největšího množství všech dostupných zdrojů informací – ústních, prací s knihou, internetem, praktickými pokusy atd.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka, individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci na prožití úspěchů. Během výuky vhodně používáme kooperativní učení, klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Podporujeme rozvoj sebehodnocení žáků. Žáci se účastní různých soutěží a olympiád, je podněcována jejich tvořivost, ve vhodných případech umožňujeme realizovat jejich vlastní nápady.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů. Učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň naslouchat jiným názorům. Děti vedeme také ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními dospělými, podporujeme komunikaci s jinými školami.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy prostřednictvím školního parlamentu. V rámci skupinového vyučování usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat různé role ve skupině. Chceme je naučit základům kooperace a týmové práce. Vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznámením žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Ve třídních kolektivech žáci

společně stanoví pravidla chování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice, k tomuto je mimo jiné využívána spolupráce se školou v Polsku.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí, je prostředkem k uvědomění si důležitosti znalostí pracovních postupů. Žáky také vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých možností s reálnými při profesní orientaci.

3.5 Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

EVVO vede k pochopení komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí. Cílem EVVO ve škole je ovlivnit myšlení a jednání žáků a uvést je do souladu s potřebami životního prostředí tak, aby se udržela jeho kvalita i pro budoucí generace.

Vzdělávací cíle a výstupy EVVO:

- zvýšení ekologického vědomí žáků
- vést žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí
- podpora žáků v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí
- připravit žáky na řešení aktuálních problémů v oblastech péče o životní prostředí
- působit na utváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje
- přesvědčit žáky o potřebě ochrany vlastního zdraví
- v areálu školy příkladně plnit všechny zásady správné péče o životní prostředí

Opatření a postupy k zajištění EVVO ve vzdělávání všech žáků:

Environmentální výchova žáků musí být v přiměřené míře součástí výuky žáků školy ve všech předmětech i ročnících, proto základní zodpovědnost si ponechává vedení školy. Zodpovědnost spočívá především ve vytváření podmínek pro EVVO, v zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v daném směru i v následné kontrole realizace programu EVVO.

Naplňování jednotlivých cílů EVVO je zařazeno do učebních osnov jak pro I. stupeň, tak pro II. stupeň. Aktivitami programu jsou rozvíjeny nejen kompetence občanské a komunikativní, ale i kompetence k učení, kompetence sociální a personální. Kromě témat v učebních osnovách bude škola zajišťovat environmentální výchovu žáků i následujícími akcemi:

- přímá podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v environmentální výchově
- pravidelné návštěvy středisek ekologické výchovy (Oucmanice)
- ekologické vycházky spojené s poznáváním přírodního parku a oblasti Natura 2000 Lanškrounské rybníky, dokumentace oblasti
- jednou za čtyři roky zorganizovat celoškolský ekoprojekt zaměřený na průřezová témata ekologické výchovy
- zajistit v areálu školy důsledné třídění odpadu
- pravidelné návštěvy ZOO
- pravidelná účast na akcích pořádaných ke Dni Země
- zřídit v areálu školy učebnu v přírodě a v průběhu několika let arboretum se základními druhy dřevin

3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, který také stanoví metody práce a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. O jeho sestavení informuje koordinátora pro poskytování podpůrných opatření. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka. PLPP je průběžně vyhodnocován, má písemnou podobu.

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného

v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ

a žádosti zákonného zástupce. Součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy IVP, seznámí s plánem zákonného zástupce žáka, organizuje společné schůzky s pracovníky ŠPZ nebo poradenskými pracovníky školy, koordinátorem pro podpůrná opatření, pedagogy, vedením školy. IVP může být doplňován a upravován během školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů (pro žáky s LMP) od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

3.7 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuálně vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání a mimořádné nadání žáka, s koordinátorem pro podpůrná opatření a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel také se zákonnými zástupci nadaného a mimořádně nadaného žáka. Při vypracování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován během školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

3.8 Začlenění průřezových témat

3.8.1 I. stupeň

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV: Osobnostní rozvoj					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Prv	Prv		
Sebepoznání a sebepojetí		Prv	Prv		Př
Seberegulace a sebeorganizace		Prv	Prv		
Psychohygiena		Prv	Prv		
Kreativita				Inf	Inf, Hv

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV: sociální a morální rozvoj					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv		Př
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl
Komunikace	Čj	Čj	Čj – sloh, čtení, Aj	Čj – sloh, čtení, Inf, Aj	Čj – sloh, čtení, Inf, Aj
Kooperace a kompetice				Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Př	Př
Hodnoty, postoje, praktická etika					Př

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Čj, Prv	Prv	Prv		
Občan, občanská společnost a stát	Tv	Tv	Tv	VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě				VI	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Př, Vv	Př, Vv
Základní podmínky života	Prv, Hv	Prv, Hv	Prv, Hv	Př, VI	Př, Vv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj – čtení, Prv	Prv	Prv	Př,	Př, VI, Vv
Vztah člověka k prostředí	Prv, Čj – čtení, Vv, Pč	Prv, Pč, Vv	Prv, Pč, Vv	Tv, Př, Pč	Tv, Vv, Pč, Př

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - EGS					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Hv	Hv	VI, Hv
Objevujeme Evropu a svět					VI, M
Jsme Evropané				VI	VI

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MDV

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj - čtení		Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj – čtení			Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv	Prv	Prv		Čj
Tvorba mediálního sdělení			Čj – čtení		Čj
Práce v realizačním týmu					Čj

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference			Čj – čtení	Čj – čtení	
Lidské vztahy	Prv, Čj, Tv	Prv, Čj – čtení, Tv	Prv, Tv, Čj - čtení	Čj, Tv	Př, Tv, V1
Etnický původ				V1, Čj	V1, Př
Multikulturalita				Tv, Čj, Aj	Tv, V1
Princip sociálního smíru a solidarity				V1	V1, Př

3.8.2 II. stupeň

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV: Osobnostní rozvoj				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	M	M	M, Ch	M, Ch
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Tv	Čj, Vo, Tv	Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Fy		Fy, Vo	Fy, Vo
Psychohygienu	Ov			
Kreativita	Tv, Inf, Hv, Vv, Pč, Tev	Tv, Inf, Hv, Vv, Pč	Tv, Inf, Hv, Vv, Pč	Tv, Hv, Vv, Pč, Inf

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV: sociální a morální rozvoj				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Čj, Vo	Čj		Ch
Mezilidské vztahy	Vo	Čj, Fy, KAj	Vo	
Komunikace	Čj, Aj, Fy, Inf, KAj	Čj, Aj, Inf, KAj	Čj, Aj, Nj, Fy, Inf, Vo, Rj, KAj	Čj, Aj, Nj, Fy, Rj, KAj
Kooperace a kompetice	Fy, M, Tv, Hv	M, Tv, Hv	M, Vo, Tv, Hv	M, Tv, Hv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fy, Pč, M	M, Pč	M, Pč	M, Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika	Př, Tv	Tv	Čj, Tv	Př, Tv

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO
--

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	práce TU, školní parlament	práce TU, školní parlament	práce TU, školní parlament	práce TU, školní parlament
Občan, občanská společnost a stát			Dě, Vo	
Formy participace občanů v politickém životě		Vo		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dě	Vo	Vo	Dě

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Př	Př		
Základní podmínky života	Př, Z	Př, Fy	Ch	Př, Fy
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fy, Dě	Fy, M	Fy, Dě, Ch	Z, Dě, Vo, Fy, Ch
Vztah člověka k prostředí	Př, Pč	Př, Fy, Pč, Vv	Pč, Ch	Z, Pč, Ch

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - EGS

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Hv, KAj	Z, Aj, Hv, KAj	Z, Aj, Fy, Ch, Hv, KAj	Př, Fy, Vo, Ch, Hv, KAj
Objevujeme Evropu a svět	Aj, KAj	Z, Fy, KAj	Čj, Z, Fy, Nj, Rj, KAj	Aj, Rj, Nj, KAj
Jsme Evropané	Vv	Dě, Vv	Z, Vv	Dě, Vo, Vv

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MDV

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Vo
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj, Dn	Dn	Dn	Dn
Stavba mediálních sdělení			Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Čj, Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti		Vo	Vv	Čj, Vv
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj, Vv	Čj	
Práce v realizačním týmu	Čj, Vo	Čj, Vo	Čj, Vo	Čj, Vo

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Vo	Čj		Vo
Lidské vztahy	Vo	Dě	Dě, Vo, KAj	
Etnický původ	Vo	Dě, Vo	Čj	Dě
Multikulturalita	Čj, Aj, Hv, KAj	Aj, Hv, KAj	Čj, Aj, Nj, Rj, Hv	Vo, Aj, Nj, Rj, Hv
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj, Vo	

3.8.3 Poznámky k začlenění průřezových témat

Zkratky předmětů:

I. stupeň

Čj - Český jazyk a literatura
Aj - Cizí jazyk
M - Matematika
Inf - Informatika
Prv - Prvouka
Vl - Vlastivěda
Př - Přírodověda
Vv - Výtvarná výchova
Hv - Hudební výchova
Tv - Tělesná výchova
Pč - Pracovní činnosti

II. stupeň

Čj - Český jazyk a literatura
Aj - Cizí jazyk
M - Matematika
Inf - Informatika
Dě - Dějepis
Vo - Výchova k občanství
Fy - Fyzika
Ch - Chemie
Př - Přírodopis
Z - Zeměpis
Vv - Výtvarná výchova
Hv - Hudební výchova
Tv - Tělesná výchova
Pč - Pracovní činnosti
Nj - Německý jazyk
Rj - Ruský jazyk
KAj - Konverzace v anglickém jazyce
Tev - Technická výchova

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	učit se	řešit problém	komunikovat	spolupracovat	občan	práce	podnikatelské dovednosti	tvorivost	city	zdraví	OSV	VDO	EV	MDV	EGS	MKV
Štafeta (vítání prvňáčků devátáky)			x		x				x		x	x				
Návštěvy kulturních akcí	x		x						x		x			x		
Zimní lyžařské kurzy	x		x	x						x						
Oslavy založení školy			x	x	x	x	x	x	x		x	x				
Den otevřených dveří			x	x	x	x		x	x		x	x				
Mikulášský den, Den dětí			x					x	x		x					
Projektové dny na I. stupni	x	x	x	x		x		x	x		x			x		
Předvánoční třídní (projektový) den	x	x	x	x		x		x	x		x			x		
Spaní ve škole v průběhu roku			x	x					x		x					x
Pěvecká soutěž	x			x					x						x	x
Školní sport. slavnosti					x				x		x					
Recitační soutěž	x		x		x			x			x			x		
Prezentace školy (div. představení, koncerty, výstavy)	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x				
Školní parlament		x	x	x	x	x		x				x				
Projektové dny „Napříč školou“	x	x	x	x	x	x		x			x	x	x	x	x	x
Třídění odpadu										x			x			
Papírová várka					x	x				x			x			
Exkurze	x		x						x	x	x					
Reciproční výměnné pobyty v zahraničí	x		x	x	x	x			x		x	x			x	x
Sportovní kurzy (plavání, bruslení, vodácký, cyklistický)	x	x	x	x	x	x				x	x		x			
Prezentace školy na různých soutěžích, akcích	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x				
Školní soutěže (knihovna, český jazyk)	x	x	x	x				x	x		x	x				
WWW stránky, facebook		x	x	x		x		x	x		x			x		
Školní výlety		x	x	x	x					x	x		x		x	

3.8.4 Klíčové kompetence a průřezová témata v celoročních školních akcích

3.9 ETICKÁ VÝCHOVA

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Vzdělávací obsah

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

žák

- *si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci*
- *se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel*
- *si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým*
- *si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých*
- *zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucítu, zájem o spolužáky*
- *vyjadřuje city v jednoduchých situacích*
- *využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů*
- *reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc*

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- *reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku*
- *si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení*
- *se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách*
- *identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí*
- *jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy*
- *iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně*

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

- *komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci*
- *respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí*
- *analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu*
- *nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva*
- *rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory*
- *spolupracuje i v obtížných sociálních situacích*
- *je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení*
- *analyzuje etické aspekty různých životních situací*
- *se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů*
- *aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy*

Etická výchova - I. stupeň			
1. Základní komunikační dovednosti			
		1. období	2. období
a)	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu	PRV 1.,2.,3., ČJ 1.,2.,3.	ČJ 4.,5.
b)	Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích	PRV 1.,2.,3., ČJ 1.,2.,3.	ČJ 4.,5.
c)	Základy neverbální komunikace	PRV 1.,2.,3., ČJ 1.,2.,3.	ČJ 4.,5.
d)	Komunikace citů	Prolíná celým vyučovacím procesem	Prolíná celým vyučovacím procesem
2. Pozitivní hodnocení sebe a druhých			
		1. období	2. období
a)	Sebepojetí	PRV 1.,2.,3.	Prolíná celým vyučovacím procesem
b)	Pozitivní hodnocení druhých	Prolíná celým vyučovacím procesem	Prolíná celým vyučovacím procesem
c)	Akceptace druhého	Prolíná celým vyučovacím procesem	Prolíná celým vyučovacím procesem
3. Tvořivost a základy spolupráce			
		1. období	2. období
a)	Tvořivost v mezilidských vztazích	Skupinové práce v jednotlivých předmětech	Skupinové práce v jednotlivých předmětech
b)	Schopnost spolupráce	Skupinové práce v jednotlivých předmětech	Skupinové práce v jednotlivých předmětech
c)	Elementární prosociálnost	Prolíná celým vyučovacím procesem	VV, PČ – vytváření dárků k různým příležitostem
4. Základy asertivního chování			
		1. období	2. období
a)	Iniciativa	PRV 1.,2.,3.	Skupinové práce v jednotlivých předmětech
b)	Asertivní chování	Prolíná celým vyučovacím procesem	PŘ 5 Člověk a jeho zdraví, skupinové práce
Etická výchova - II. stupeň			

1. Komunikace					
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a)	Otevřená komunikace	Aj	Aj	Vo, Aj, Rj	Čj, Aj, Rj
b)	Aktivní naslouchání	Aj	Aj	Aj	Čj, Aj
2. Důstojnost a identita lidské osoby					
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a)	Úcta k lidské osobě			Vo	
b)	Jedinečnost a identita člověka	Tv	Tv	Vo, Tv	Tv
3. Asertivní chování					
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a)	Asertivní chování			Vo	
b)	Obrana před manipulací – asertivní techniky			Vo	
c)	Fair play	Tv, Aj	Tv, Aj	Tv, Aj	Tv, Aj
4. Reálné a zobrazené vzory					
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a)	Pozitivní vzory versus pochybné idoly	Vo		Vo	
b)	Podpora pozitivního působení televize a medií				Čj
c)	Já – potenciální vzor pro druhé	Tv, Aj	Tv, Aj	Tv, Aj, Vo	Tv, Aj
5. Iniciativa a komplexní proporciálnost					

		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a)	Iniciativa a tvořivost	Aj, Vv, Vo	Aj, Vv	Aj, Vv, Vo	Aj, Vv
b)	Iniciativa ve ztížených podmínkách			Vo	
c)	Uplatnění komplexní prosociálnosti	Vo	Vo, Z		Vo
6. Aplikovaná etická výchova					
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
a)	Etické hodnoty			Vo	
b)	Sexuální zdraví			Vo	Pč - d
c)	Rodina	Vo		Vo	Vo
d)	Duchovní rozměr člověka		Dě		Vo
e)	Ekonomické hodnoty				Vo
f)	Ochrana přírody a životního prostředí	Př, Pč	Aj, Pč	Pč	Př, Z, Fy, Aj, Pč

Učební plán

3.10 Tabulace učebního plánu

2016/2017 - 2. A, B, 1. A, B

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem	Z toho disponibilní	Součet za oblast	Minimální dotace	Srovnání
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		7 + 1	7 + 1	7 + 2	6 + 2	6 + 1	0	7	51	33	40
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	0	2		9	11
Matematika a její aplikace		Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	0	5		20	25
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	1	0 + 1	0	1		1	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	0	0	0	0	13	12	6
		Vlastivěda	0	0	0	1 + 1	2	0	1			4
		Přírodověda	0	0	0	1	2	0	0			3
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	0	5	5	5
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	0	0	12	12	5
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	0	0			7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	2	0	0		10	10
	Dramatická výchova											
Celkem			0	01	24	0	0	118	0	118	16 (disp)	0
Celková povinná časová dotace			18 - 22	18 - 22	22 - 26	22 - 26	22 - 26				118	

Průřezová témata se integrují

2016/2017 – 3. A, B

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem	Z toho disponibilní	Součet za oblast	Minimální dotace	Srovnání
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		7 + 1	7 + 2	7 + 2	6 + 1	6 + 1	00	7	52	33	40
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0 + 2	0 + 1	3	3	3	02	3		9	12
Matematika a její aplikace		Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	05	5	25	20	25
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	2	2	0	0	0	0	13	12	6
	Vlastivěda		0	0	0	1 + 1	2	0	1			4
	Přírodověda		0	0	0	1	2	0	0			3
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	0	5	5	5
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	0	0	12	12	5
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	0	0			7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	2	0	0	10	10	10
										0		
Celkem			02	02	24	05	05	118	16	118	16 (disp)	0
										118		
Celková povinná časová dotace			18 - 22	18 - 22	22 - 26	22 - 26	22 - 26					

Průřezová témata se integrují

2016/2017 – 4. A, B, C

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem	Z toho disponibilní	Součet za oblast	Minimální dotace	Srovnání
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		7 + 1	7 + 2	7 + 2	6 + 1	6 + 1	00	7	53	33	40
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0 + 2	0 + 1 + 1	3	3	3	02 + 1	4		9	13
Matematika a její aplikace		Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	4	03	3	23	20	23
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	0	0	0	0	13	12	6
		Vlastivěda	0	0	0	1 + 1	2	0	1			4
		Přírodověda	0	0	0	1	2	0	0			3
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	0	5	5	5
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	0	0	12	12	5
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	0	0			7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	2	0	0	10	10	10
	Dramatická výchova				0 + 1			1	1	1		
Celkem			02	0	25	04	0	118	16	118	16 (disp)	0
Celková povinná časová dotace			18 - 22	18 - 22	22 - 26	22 - 26	22 - 26				118	

Průřezová témata se integrují

2016/2017 – 5. A, B

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem	Z toho disponibilní	Součet za oblast	Minimální dotace	Srovnání
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		7 + 1	7 + 2	7 + 2	7 + 1	5 + 2	0	8	52	33	41
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0+1+1	3	3	3	00+1	2		9	11
Matematika a její aplikace		Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	0	4	24	20	24
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	0	0	0	0	13	12	6
		Vlastivěda	0	0	0	1 + 1	2	0	1			4
		Přírodověda	0	0	0	1	2	0	0			3
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	0	5	5	5
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	0	0	12	12	5
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	0	0			7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	2	0	0	10	10	10
	Dramatická výchova				0 + 1			1	1	1		1
Celkem			00	0	25	0	0	118	16	118	16 (disp)	0
Celková povinná časová dotace			18 - 22	18 - 22	22 - 26	22 - 26	22 - 26				118	

Průřezová témata se integrují

2016/2017 – 6., 7. A, 7. B

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč	Celkem	Z toho disponi- bilní	Minim. dotace	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1	0	4	15	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk, Ruský jazyk	0	0	3	3	0	0	6	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	3 + 1	4	4	0	1	15	
Informační a komunikační technologie		Informatika	1 + 1	0 + 1	0 + 1	0	0	3	1	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	2	2	2	0	0	11	
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1 + 1	1/1 (VZ)	1	1 + 1	7 (6/1)	2		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	1	0	0	21	
	Chemie	Chemie	0	0	1 + 1	2	0	1		
	Přírodopis	Přírodopis	2	1 + 1	1/1 (VZ)	1	7 (6/1)	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1	0	0		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	0	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	0		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	0	10	
	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	0		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0 + 1	1 + 1	0	2	3	
Rozšiřující oblast	Volitelný předmět	Volitelný předmět	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	4	4		
Celkem			0	0	01	31	122	18	18 (disp.) 122	122
Celková povinná časová dotace			28-30	28-30	30-32	30-32				
Volitelný předmět		Konverzace v anglickém jazyce	1	1	1	1				
		Technická výchova	1	1	1	1				
		Sportovní a pohybové aktivity	0	0	0	0				
		Domácí nauky	0	0	0	0				

2016/2017 – 8. A, 8. B

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč	Celkem	Z toho disponi- bilní	Minim. dotace	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1	0	4	15	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12		
	Další cizí jazyk	Německý jazyk, Ruský jazyk	0	0	3	3	0	6		
Matematika a její aplikace		Matematika	4	3 + 1	4	4	0	1	15	
Informační a komunikační technologie		Informatika	1 + 1	0 + 1	0 + 1	0	0	3	1	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	0	11	
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1 + 1	1/1 (VZ)	1	1 + 1	7 (6/1)	2		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	1	6	0	21	
	Chemie	Chemie	0	0	1 + 1	2	0	1		
	Přírodopis	Přírodopis	2	1 + 1	1/1 (VZ)	1	7 (6/1)	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1	0	0		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	0	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	0		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	0	10	
	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	0		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0 + 1	1 + 1	0	2	3	
Rozšiřující oblast (volitelné předměty)	Volitelný předmět	Volitelný předmět	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	4	4		
Celkem			0	0	01	31	122	18	18 (disp.) 122	122
Celková povinná časová dotace			28-30	28-30	30-32	30-32				
Volitelný předmět		Konverzace v anglickém jazyce	0	0	1	1				
		Technická výchova	0	0	1	1				
		Sportovní a pohybové aktivity	1	1	0	0				
		Domácí nauky	1	1	0	0				

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

2016/2017 – 9.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč	Celkem	Z toho disponi- bilní	Minim. dotace	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1	0	4	15	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk, Ruský jazyk	0	0	3	3	0	0	6	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	3 + 1	4	4	0	1	15	
Informační a komunikační technologie		Informatika	1 + 1	0 + 1	0 + 1	0	0	3	1	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	0	11	
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1 + 1	1/1 (VZ)	1	1 + 1	7 (6/1)	2		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	1	6	0	21	
	Chemie	Chemie	0	0	1 + 1	2	0	1		
	Přírodopis	Přírodopis	2	1 + 1	1/1 (VZ)	1	7 (6/1)	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1	0	0		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	0	10	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	0		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	0	10	
	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	0		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0 + 1	1 + 1	0	2	3	
Rozšiřující oblast (volitelné předměty)	Volitelný předmět	Volitelný předmět	0 + 1	0 + 1	0	0 + 2	4	4		
Celkem			0	0	00	32	122	18	18 (disp.) 122	122
Celková povinná časová dotace			28-30	28-30	30-32	30-32				
Volitelný předmět	Konverzace v anglickém jazyce		0	0	0	1				
	Technická výchova		0	0	0	1				
	Sportovní a pohybové aktivity		1	1	0	0				
	Domácí nauky		1	1	0	0				
	Seminář Ma/Čj					1				

3.11 Poznámky k učebnímu plánu

I. stupeň

Disponibilní dotace jsou v tabulkách označeny červenou barvou

II. stupeň

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je integrován do 7. a 9. ročníku občanské výchovy a 8. ročníku přírodopisu.

Disponibilní dotace jsou v tabulkách označeny červenou barvou

Nepovinné předměty

- I. stupeň: anglický jazyk ve 2. třídě (1 hodina/týden)
- II. stupeň: biologická praktika (1 hodina/týden)

4

Učební osnovy – I. stupeň

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. – 2. ročníku – 8 hodin týdně
- v 3. ročníku – 9 hodin týdně
- v 4. ročníku - 8 hodin týdně
- v 5. ročníku – 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura vede:

- k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- k využívání různých zdrojů informací - př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- **komunikační a slohová výchova** – vnímání a chápání jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivované psaní, mluvení a rozhodování se na základě přečteného textu, jeho analýza a kritické posouzení jeho obsahu, posouzení formální stránky textu a jeho výstavba
- **jazyková výchova** – vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a jeho dalších forem; rozvoj logického myšlení, jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování; rozvoj intelektových dovedností
- **literární výchova** – základní literární druhy a jejich specifické znaky; umělecké záměry autora a vlastní názory o přečteném díle; literární fikce a skutečnost; čtenářské návyky a jejich rozvoj, schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:

VDO – občanská společnost a škola

OSV/OR – rozvoj schopností poznávání

OSV/SMR - komunikace

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura - Čj		Období: 1. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči (ČJL-3-1-05) - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (ČJL- 3- 1- 08) - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev (ČJL-3-1-09) 	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné), rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) <u>komunikační žánry</u> (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), umí napsat malá i velká písmena abecedy, slabiky, slova a věty, opíše i přepíše jednoduchý text</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání MKV – lidské vztahy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Pomocí digitální technologie procvičuje dané učivo.</p>
	<p>Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), správná intonace při četbě věty (podle druhu) Pravopis – písmen, slov a vět (začátek a konec věty)</p>		<p>Využití výukových programů k procvičování učiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z přečteného textu (ČJL-3-3-02) 	<p>Literární výchova <u>Poslech literárních textů</u> <u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>		
Oblast:	Předmět:		Období:

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura - Čj		2. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti (ČJL-3-1-02) - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (ČJL-3-1-03) - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost (ČJL-3-1-04) - na základě vlastních zážitků tvoří vlastní krátký mluvený projev (ČJL-3-1-07) - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh (ČJL-3-1-11) - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (ČJL-3-1-10) 	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení – praktické čtení (plynulé, pozorné), čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci ; komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, pozdrav, oslovení, omluva; <u>základní komunikační pravidla</u> (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - dokáže přečtený text vyprávět - umí naslouchat druhému, je schopen vyjádřit svůj názor, pocity Písemný projev - opíše i přepíše jednoduchý text</p>	<p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení MKV – lidské vztahy OSV – komunikace</p>	<p>Pomocí digitální technologie procvičuje dané učivo.</p> <p>Využití výukových programů k procvičování učiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky (ČJL-3-2-01) - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky (ČJL-3-2-07) 	<p>Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - umí vyjmenovat abecedu a řadit slova podle abecedy Slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma Tvarosloví</p>		

	<p>Seznámení se slovními druhy Skladba - rozlišuje druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, práci Věta jednoduchá a souvětí Pravopis - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - umí rozdělit jednoduchá slova na slabiky - umí rozdělit slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - ú/ů - pozná a umí napsat párové souhlásky - spodobu na konci slov i uvnitř slova - správně píše vlastní jména osob a zvířat - pozná konec věty a začátek věty následující - věty začíná velkým písmenem - umí správně napsat větu oznamovací, rozkazovací, tázací, práci - zná a správně používá interpunkční znaménka na konci jednoduché věty - umí seřadit věty v textu</p>		
<p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (ČJL-3-3-01) - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění (ČJL-3-3-03)</p>	<p>Literární výchova <u>Poslech literárních textů</u> <u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <u>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry:</u> Rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, verš, rým</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura - Čj	Období: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti (ČJL-3-1-01) - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích (ČJL-3-1-06) 	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení – praktické čtení (plynulé, pozorné, znalost orientačních prvků v textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - umí číst potichu i předčítat nahlas - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním - umí reprodukovat text <p>Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)</p> <p>Mluvený projev – komunikační žánry : (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, vzkaz, zpráva, oznámení, popis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže přečtený text vyprávět - umí naslouchat druhému, je schopen vyjádřit svůj názor, pocity <p>Písemný projev – technika psaní (úhledný čitelný a přehledný písemný projev)</p> <p>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka</p>	<p>MDV – tvorba mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>MKV – kulturní diference</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV – komunikace</p>	<p>Pomocí digitální technologie procvičuje dané učivo.</p> <p>Využití výukových programů k procvičování učiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná (ČJL-3-2-02) - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost (ČJL-3-2-03) - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (ČJL-3-2-04) - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (ČJL-3-2-05) - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími 	<p>Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma. slova příbuzná, stavba slova: kořen, část předponová</p> <p>Tvarosloví slovní druhy , tvary slov</p>		

<p>výrazy (ČJL-3-2-06)</p> <p>- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě,pě, vě. mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních (ČJL- 3-2-08)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná <i>podstatné jméno</i> - umí určit rod. číslo - umí vyjmenovat pádové otázky - rozlišuje vlastní a obecné jméno - pozná sloveso - umí určit osobu, číslo, čas - pozná zvrtná slovesa, infinitiv - seznámí se s časováním sloves v čase přítomném <p>Skladba Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis lexikální – : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě,pě, vě. mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních , píše správně předložky</p>		
<p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností (ČJL-3-3-04)</p>	<p>Literární výchova <u>Poslech literárních textů</u> <u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <u>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry:</u> Rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha čtenář, divadelní představení, verš, rým</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura - Čj	Období: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (ČJL-5-1-01) - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (ČJL-5-1-02) - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (ČJL-5-1-04) - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru (ČJL-5-1-07) - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace (ČJL-5-1-08) 	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací)</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí číst potichu i nahlas - odlišuje podstatné a okrajové informace - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí jej reprodukovat - umí si vybrat četbu podle svého zájmu <p>Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>Mluvený projev – komunikační žánry : (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, vzkaz, zpráva, oznámení, popis, prosba)</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí naslouchat druhému, je schopen vyjádřit svůj názor, pocity <p>Písemný projev – technika psaní (úhledný čitelný a přehledný písemný projev)</p> <p><i>Žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, popis, vypravování</i></p> <p>Mateřský jazyk – seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace</p>	<p>MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení</p> <p>MKV – lidské vztahy MKV – kulturní diference MKV – etnický původ</p> <p>OSV – komunikace</p>	<p>Pomocí digitální technologie procvičuje dané učivo.</p> <p>Využití výukových programů k procvičování učiva.</p> <p>Vyhledávání informací pomocí digitálních technologií.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (ČJL-5-2-01) - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (ČJL-5-2-02) - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary (ČJL-5-2-04) 	<p>Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná a nespisovná, citově zabarvená, slova</p>		

	<p>příbuzná, stavba slova: kořen, část předponová, příponová část, koncovka</p> <p>Tvarosloví slovní druhy , tvary slov pozná <i>podstatné jméno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí určit rod, číslo, pád a vzor - umí používat pádové otázky - skloňuje podstatná jména podle vzorů - pozná sloveso, umí určit osobu, číslo, čas - pozná zvrtná slovesa, infinitiv - seznámí se s časováním sloves v čase přítomném, minulém a budoucím <p>Skladba Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice (podmět holý, rozvitý, několikanásobný a přísudek)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná spojky a spojovací výrazy v souvětí <p>Pravopis <u>lexikální</u> – : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě,pě, vě. mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, planet, světadílů, států, národů, měst, vesnic, zeměpisných útvarů, svátků</p> <p><u>morfologický</u> – koncovky podstatných jmen <u>syntaktický</u> – shoda přísudku s holým podmětem</p>	<p>MKV - multikulturalita</p>	
<p>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (ČJL-5-3-01)</p>	<p>Literární výchova <u>Poslech literárních textů</u> <u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p><u>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, verš, rým, přirovnání - seznámí se s autory dětských knih - vede si záznam o své četbě 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura - Čj	Období: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení (ČJL-5-1-03) - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku (ČJL-5-1-05) - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě (ČJL-5-1-06) - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (ČJL-5-1-09) - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti (ČJL-5-1-10) 	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje podstatné a okrajové informace - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí jej reprodukovat - umí si vybrat četbu podle svého zájmu <p>Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>Mluvený projev – komunikační žánry : (vypravování- sestaví osnovu , dialog na základě obrazového materiálu, vzkaz na záznamníku, telefonický rozhovor, popis,</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - umí naslouchat druhému, je schopen vyjádřit svůj názor, pocity <p>Písemný projev – technika psaní (úhledný čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</p> <p>Žánry písemného projevu: <i>pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis ,popis, vypravování</i> (sestaví osnovu k popisu a vyprávění, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu), <i>jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</i></p>	<p>Vv - ilustrace MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v realizačním týmu - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti - stavba mediálních sdělení <p>OSV/SMR – komunikace</p>	<p>Pomocí digitální technologie procvičuje dané učivo.</p> <p>Využití výukových programů k procvičování učiva.</p> <p>Vyhledávání informací pomocí digitálních technologií.</p>

	<p>Mateřský jazyk - seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (ČJL-5-2-03) - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty (ČJL-5-2-05) - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí (ČJL-5-2-06) - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (ČJL- 5- 2- 07) - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (ČJL-5-2-08) - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu (ČJL-5-2-09) 	<p>Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova: kořen, část předponová, - příponová část, koncovka - slova příbuzná <p>Tvarosloví slovní druhy – umí určit všechny druhy, tvary slov</p> <p><i>podstatná jména</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí určit rod, číslo, pád a vzor - skloňuje podstatná jména podle vzorů <p><i>slovesa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí určit osobu, číslo, čas, způsob - pozná zvrtná slovesa, infinitiv, tvar složený a jednoduchý - časuje slovesa ve všech časech ve způsobu oznamovacím <p><i>přídavná jména</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí druhy příd. jmen zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. Jmen <p><i>zájmena, číslovky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná základní druhy zájmen a číslovek - umí skloňovat osobní zájmeno já <p><i>přeložky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - užití předložky s, z <p>Skladba Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice (podmět holý, rozvítý, několikanásobný a přísudek)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná spojky a spojovací výrazy v souvětí - přímá řeč - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací <p>Pravopis <u>lexikální</u> – : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných; souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene; zdvojené souhlásky; přídavná jména odvozená příponou –</p>		

	<p>ský; předpony s-,z-,vz-; dě, tě, ně, ú/ů, bě,pě, vě. mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, planet, světadílů, států, národů, měst, vesnic, zeměpisných útvarů, svátků <u>morfologický</u> – koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých <u>syntaktický</u> – shoda přísudku s holým podmětem</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma (ČJL-5-3-02) - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (ČJL-5-3-03) - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (ČJL-5-3-04) 	<p>Literární výchova <u>Poslech literárních textů</u> <u>Zážitkové čtení a naslouchání</u> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <u>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, dobrodružná četba, comics, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, sloka, přirovnání - seznámí se s autory dětských knih - vede si záznam o své četbě 		

4.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika výuky anglického jazyka

Předmět anglický jazyk navazuje na výuku českého jazyka a rozšiřuje všeobecný kulturní rozhled žáků na základě probíraných témat. Tento rozhled vede k otevřenosti, porozumění, toleranci a schopnosti chápat a oceňovat kulturní hodnoty nejen svého národa, ale i národů jiných.

Předmět anglický jazyk zároveň přispívá k rozvoji osobnosti žáků (např. intelektuální, etické, emocionální, estetické složky). Napomáhá k výběru vhodných strategií pro efektivní učení a k dovednosti zpracovávat informace.

Výuka angličtiny přispívá k účinné komunikaci žáků v jejich osobním životě (např. při cestování), ale i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Tento předmět také žákům napomáhá k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- Časová dotace:
- 1. ročník 1 hodina
 - 2. ročník 1 hodina
 - 3. – 5. ročník 3 hodiny týdně

❖ Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

V oblasti Komunikace je rozvíjeno empatické a aktivní naslouchání; verbální i neverbální sdělování; specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost apod.).

Multikulturní výchova

Oblast Multikulturalita se vztahuje na multikulturalitu současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

❖ Výuka anglického jazyka na 1. stupni – 1. období (1. až 3. třída)

Výuka angličtiny začíná v 1. ročníku a tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. V tomto období jde především o vzbuzení zájmu dětí o studium cizích jazyků a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Důraz je dán na osvojení zvukové podoby angličtiny (audioorální kurz) a na rozvíjení řečových dovedností (pokyny, básničky, pozdravy apod.).

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.

❖ **Výuka anglického jazyka na 1. stupni – 2. období**

Výuka angličtiny pokračuje ve 4. a 5. ročníku. Žák začíná „objevovat“ strukturu angličtiny jako systému odlišného od jeho mateřského jazyka. Spolu s hovorem a poslechem nabývá postupně na významu čtení a písemný projev. Žáci se seznamují s reáliemi některých anglicky mluvících zemí.

Metody a formy práce jsou i nadále založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, přistupují ale i prvky vyžadující uvědomělý přístup k osvojování gramatiky a slovní zásoby.

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory (na odpovídající úrovni)
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích, ...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk - Aj	Období: 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
Řečové dovednosti - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-01) - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-02) - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-03) Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka (CJ-3-1-01p)	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy - rodina, školní pomůcky, volný čas, oblékání - kalendářní rok (svátky) - koupání, zvířata, počasí, příroda	OSV/SMR – Komunikace, OSV/OR - Rozvoj schopnosti poznávání MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy Hv – zpěv anglických písní Vv – grafické zpracování projektů Dv – scénky podle učebnice Pr – zásady slušného chování Ma – základní geometrické tvary	Práce s materiály v digitální podobě. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.
	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1 – 10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj rozkazovací způsob		
Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk - Aj	Období: 2. ročník	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-04) - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení (CJ-3-1-05) - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy (CJ-3-1-06) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas - zvířata, jídlo, lidské tělo, oblékání - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období) 	<p>OSV/SMR - Komunikace, OSV/OR - Rozvoj schopnosti poznávání MKV – Kulturní diference EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Hv – zpěv anglických písní Vv – grafické zpracování projektů Dv – scénky podle učebnice Tv</p>	<p>Práce s materiály v digitální podobě. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.</p>
	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen 		
<p>Oblast:</p> <p style="text-align: center;">Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>Předmět:</p> <p style="text-align: center;">Anglický jazyk - Aj</p>	<p>Období:</p> <p style="text-align: center;">3. ročník</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-04) - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení (CJ-3-1-05) - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy (CJ-3-1-06) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola - volný čas - nákupy - bydliště - oblékání - kalendářní rok (svátky) 	<p>OSV/SMR-Komunikace MKV – Kulturní diference</p> <p>Hv – zpěv anglických písní Vv – grafické zpracování projektů Dv – scénky podle učebnice</p>	<p>Práce s materiály v digitální podobě. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.</p>
	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - užití <i>to</i> a <i>toto</i> při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>být</i>, <i>mocet</i>, <i>mít</i> a pomocného slovesa <i>do</i> - vazba <i>there is</i> - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky <i>v</i> a <i>na</i> při popisu umístění předmětů 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk - Aj		Období: 4. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (CJ-5-3-01) - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-3-02) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola - volný čas, nákupy - bydliště - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - počasí - zvířata - povolání - jídlo - oblékání - dopravní prostředky 	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty</p> <p>OSV/SMR – Komunikace, Poznávání lidí MDV – Tvorba mediálního sdělení MKV – Kulturní diference EV – Lidské aktivity a problémy ŽP EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Prvouka – rodinná výchova Český jazyk Výchova ke zdraví Prvouka – přírodověda Prvouka – zeměpis</p>	<p>Práce s materiály v digitální podobě. Využití mobilních a internetových výukových aplikací. Vytváření digitálního obsahu. Sdílení digitálního obsahu.</p>

	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena jeho, její - kladná věta, otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os. j. č. (she likes, she doesn't like, does she like?) - sloveso mít - some, any - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa být v kladu a záporu (They're, they aren't) - vazba There is/there are - otázka a krátká kladná/záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu - vyjádření času, přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý (rutinní záležitosti) 		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (CJ-5-1-01) - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-1-02) - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-1-03) 			
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů (CJ-5-2-01) - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-5-2-02) - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (CJ-5-2-03) 			
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (CJ-5-4-01) - vyplní osobní údaje do formuláře (CJ-5-4-02) 			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk - Aj		Období: 5. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-01 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-3-02) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov, rodina, škola - kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny) - nákupy - bydliště - oblékání - zvířata - lidské tělo <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa „být“, „mít“, „moci“/„umět“ - přítomný čas prostý a průběhový - tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí - otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny - osobní a přivlastňovací zájmena - neurčitý člen - množné číslo podst. jmen - přivlastňovací pád - vazba „there is/there are“ 	<p>OSV/OR –Kreativita OSV/SMR-Komunikace. Poznávání lidí</p> <p>MKV-Multikulturalita, Kulturní diference, Lidské vztahy</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MD – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>matematika (1. lekce) zeměpis (2. lekce) přírodopis (3. lekce) hudební výchova (4. lekce) dějepis (5. lekce) výtvarná výchova (6. lekce)</p>	<p>Práce s materiály v digitální podobě. Využití mobilních a internetových výukových aplikací. Vytváření digitálního obsahu. Sdílení digitálního obsahu.</p>

Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (CJ-5-1-01)- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-1-02)- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-1-03)			
Mluvení <ul style="list-style-type: none">- žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů (CJ-5-2-01)- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-5-2-02)- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (CJ-5-2-03)			
Psaní <ul style="list-style-type: none">- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (CJ-5-4-01)- vyplní osobní údaje do formuláře (CJ-5-4-02)			

4.2 Matematika a její aplikace

4.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět matematika je vyučován v 1. až 5. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmičké porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace:

- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce
- během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky

Průřezová témata:

- v tomto předmětu je realizováno EGS

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

Učitel :

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
- učí se pracovat v týmu

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa

Učitel:

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek

- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných form záznamů

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika - M		Období: 1. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (M-3-1-01)</p>	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná číslice 0 - 20 , umí je napsat a přečíst - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - řadí čísla podle velikosti umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu - zná a používá matematické symboly +, -, =, <, > - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu 	<p>Vv – obrázky stejného druhu podle počtu Vv, Pč - znázornění slovní úlohy Prvouka</p>	<p>Pomocí digitální technologie procvičuje dané učivo</p> <p>Využití výukových programů k procvičování učiva.</p>
	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) - pozná geometrická tělesa (krychle, koule) - orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za 	<p>Vv. Pč – užití barev, modelování, vystřihování</p>	
	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy</p>		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika - M		Období: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT	
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (M-3-1-01) - užívá lineární uspořádání ; zobrazí číslo na číselné ose (M -3-1-03) 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a vyřešit příklady na +,- do 20 s přechodem přes desítku - umí zapsat a přečíst čísla do 100 - umí zakreslit čísla do 100 číselnou osu, znázorňuje číslo do 100 - provádí rozklad na desítky a jednotky - porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá do 100 - zná význam závorek počítá příklady se závorkami - seznámí se s algoritmem písemného +,- do 100 <p><i>Násobilka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s principem násobilky do 50 <p><i>Mince a bankovky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun - řeší jednoduché úlohy s penězi 	<p>Vv – obrázky stejného druhu podle počtu Vv, Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázornění slovní úlohy Prvouka <p>Pč – vystřihování papírových mincí</p>	<p>Pomocí digitální technologie procvičuje dané učivo.</p> <p>Využití výukových programů k procvičování učiva.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci (M-3-3-01) 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru <i>Základní útvary v rovině:</i> lomená čára, bod, přímka, úsečka , kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná úsečky podle velikosti, umí změřit délku úsečky <p><i>Základní útvary v prostoru:</i> krychle, koule , kvádr, válec</p>	<p>Vv, Pč – znázorňování modelování</p>		
	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy</p>			

Oblast:	Předmět:	Období:
---------	----------	---------

Matematika a její aplikace	Matematika - M		3. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (M-3-1-01) - užívá lineární uspořádání ; zobrazí číslo na číselné ose (M -3-1-03) - čte zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (M-3-1-02) - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (M-3-1-04) - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (M-3-1-05) 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do 1000 - umí zakreslit čísla do 1000 číselnou osu, znázorňuje číslo do 1000 - provádí rozklad na stovky, desítky a jednotky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - porovnává čísla do 1000, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá do 1000 - zná význam závorek počítá příklady se závorkami <p>sezná se s algoritmem písemného +,- do 1000 <i>Násobilka a dělení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky <p><i>Jednotky času a délky</i></p>	Prv – měření teploty	<p>Pomocí digitální technologie procvičuje dané učivo.</p> <p>Využití výukových programů k procvičování učiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (M-3-2-01) - popisuje jednoduché závislosti z praktického života (M-3-2-02) - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel (M-3-2-03) 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, jízdní řády</p>	Prv – měření	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky (M-3-3-02) - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (M-3-3-03) 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru <i>Základní útvary v rovině:</i> lomená čára, bod, přímka, polopřímka, úsečka , kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná úsečky podle velikosti, umí změřit délku úsečky; jednotky délky a jejich převody - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - osově souměrné útvary <p><i>Základní útvary v prostoru:</i> krychle, koule , kvádr, válec, jehlan, kužel</p>		

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce		
--	---	--	--

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika - M	Období: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení (M-5-1-01) - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel (M-5-1-02) - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel (M-5-1-03) - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel (M-5-1-04) 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do 1000 000 - znázorňuje číslo do 1000 000 na řádovém počítadle - provádí rozklad na miliony, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky a jednotky - porovnává čísla do 1000 000, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá písemně do 1000 000 a jednoduché příklady z paměti - počítá se závorkami - umí zaokrouhlovat na jednotlivé řády <p><i>Násobilka a dělení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným a dvojciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem - násobení a dělení násobky deseti - vlastnosti početních operací s čísly <p><i>Písemné algoritmy početních operací</i> Sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1000 000</p> <p><i>Práce s kalkulatorem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulatoru - používá kalkulator ke kontrole <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojem zlomek - pozná a dokáže vyznačit jednu polovinu, třetinu, čtvrtinu - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<p>Pč – skládání papíru</p>	<p>Pomocí digitální technologie procvičuje dané učivo.</p> <p>Práce s kalkulatorem.</p> <p>Využití výukových programů k procvičování učiva.</p>

	<p><i>Jednotky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu (hl, l) a času (s, min, h) - umí převádět jednotky hmotnosti a délky 		
- vyhledává, sbírá a třídí data (M-5-2-01)	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, jízdní řády</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce (M-5-3-01) - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (M-5-3-02) - sestrojí rovnoběžky a kolmice (M-5-3-03) 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru <i>Základní útvary v rovině:</i> lomená čára, bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s pravítkem a kružítkem - umí narýsovat přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestrojit trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník <p><i>Vzájemná poloha přímek v rovině</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky <p><i>Osově souměrné útvary</i> <i>Grafický součet a rozdíl úseček</i> <i>Obvod obrazce</i> <i>Základní útvary v prostoru:</i> krychle, koule, kvádr, válec, jehlan, kužel</p>		
	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce</p>		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika -M		Období: 5. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku (M-5-1-05) - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (M-5-1-06) - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty (M-5-1-07) - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (M-5-1-08) 	<p>Číslo a početní operace Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla větší než 1000 000, orientuje se na číselné ose v oboru přes 1 000 000 - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně přes 1 000 000 - umí násobit 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000 - umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony - násobí písemně trojčiferným činitelem, dělí písemně jednociferným i dvouciferným dělitelem <p><i>Jednotky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky času a objemu (1, hl,) <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojem zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel <p>Desetinná čísla a jejich znázornění</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s desetinnými čísly - čte a zapisuje desetinná čísla se dvěma desetinnými místy - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné 	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Pomocí digitální technologie procvičuje dané učivo.</p> <p>Práce s kalkulátorem.</p> <p>Využití výukových programů k procvičování učiva.</p>

	<p>ose</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování čísla pomocí teploměru 		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy (M-5-2-02) 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, jízdní řády Diagramy, grafy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji - umí pracovat s údaji v cenících apod. - umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu (M-5-3-04) - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí souměrnosti útvaru překládáním papíru (M-5-3-05) 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru <i>Základní útvary v rovině:</i> lomená čára, bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s pravítkem a kružítkem - umí naryšovat přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestrojit trojúhelník ze tří stran - pozná a umí naryšovat pravoúhlý trojúhelník <p><i>Vzájemná poloha přímek v rovině</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí naryšovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - zná pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovno-ramenný, rovnostranný - umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník <p><i>Osově souměrné obrazce</i> <i>Grafický součet a rozdíl úseček</i> <i>Obvod obrazce</i> <i>Obsah obrazce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě a zná jednotky obsahu <p><i>Základní útvary v prostoru:</i> krychle, koule, kvádr, válec, jehlan, kužel</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (M-5-4-01) 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady</p>		

	Magické čtverce Prostorová představivost		
--	---	--	--

4.3 Informatika

4.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 4. ročníku jednu hodinu týdně. Dále je vyučován v 5. ročníku. Časová dotace je jedna hodina týdně. Výuka navazuje na učivo z informatiky 4. ročníku.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Předmětem prolíná *průřezové téma*:

- Osobnostní a sociální výchova: OSV/OR – kreativita, OSV/SMR - komunikace

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika - Inf		Období: 4. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>- DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat (I-5-1-01) - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji (I-5-1-02) - vyčte informace z daného modelu (I-5-1-03) 	<p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů 		
	<p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace 	OSV/OR/5	
	<p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 		
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu (I-5-4-01) - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí (I-5-4-02) - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi (I-5-4-03) 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 		

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika - Inf	Období: 5. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi (I-5-3-01) - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data (I-5-3-02) 	<p>Systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi <p>Práce se strukturovanými daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 		
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat (I-5-1-01) - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji (I-5-1-02) vyčte informace z daného modelu (I-5-1-03) 	<p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 		

<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů- I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení- I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy- I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<p>Řešení problému krokováním</p> <ul style="list-style-type: none">- postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none">- experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu <p>Kontrola řešení</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	OSV/OR/5	
---	--	----------	--

4.4 Člověk a jeho svět

4.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět *prvouka* je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

Vzdělávání v předmětu prvouka vede k:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krás lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
- učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), probuzení kladného vztahu žáků k místu jejich bydliště postupné rozvíjení jejich národního cítění a vztahu k naší vlasti
- **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).
- **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase, vyvolání zájmu žáků o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země
- **Rozmanitost přírody** – poznávání proměnlivosti živé a neživé přírody, jejich vzájemný soulad a rovnováha, vliv člověka na rovnováhu v přírodě, trvale udržitelný rozvoj
- **Člověk a jeho zdraví** – poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují jakou odpovědnost má

každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané oblasti

V prvouce budou realizována tato *průřezová témata*:

- EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, výchova k samostatnosti, ...
- MKV – lidské vztahy
- OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebe-pojetí, poznávání lidí, psychohygienu, mezilidské vztahy
- MDV – fungování a vliv médií ve společnosti

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

- k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- k upevnování preventivního chování
- k orientaci ve světě informací (časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací)
- k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

Učitel:

- motivuje žáky pro celoživotní učení
- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávají a upevňují preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
-

Učitel:

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
- vede žáka k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

Žáci:

- si rozšiřují zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médiích
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vzájemně si radí a pomáhají si

Učitel:

- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů, přispívají k diskusi
- učí se respektovat názory druhých, učí se věcně argumentovat
- poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinnosti a společných úkolů

Učitel:

- vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování pravidel
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

Kompetence pracovní

Žáci:

- jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Učitel:

- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- vedeme žáky k vyhledávání informací pomocí digitálních technologií

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka - Prv		Období: 1. – 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT	
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (ČJS-3-1-01)	Místo, kde žijeme - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	VDO – Občanská společnost a škola	1. - 2. ročník pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní tabule) procvičuje dané učivo po celý rok	
- začlení svou obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci(městě) (ČJS-3-1-02)	Místo, kde žijeme - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina(místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností a poznání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena	2. - 3. ročník pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní tabule) procvičuje dané učivo po celý rok	
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům (ČJS-3-2-01)	Lidé kolem nás - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	OSV – mezilidské vztahy MKV – Lidské vztahy	1. - 3. ročník pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní tabule) procvičuje dané učivo po celý rok	
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností (ČJS-3-2-02)	Lidé kolem nás - rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy		1. - 3. ročník pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní	

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

			tabule) procvičuje dané učivo po celý rok
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (ČJS-3-3-01)	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád – určování času, čas, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		1. - 3. ročník pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní tabule) procvičuje dané učivo po celý rok
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu (ČJS-3-3-02)	Lidé a čas - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	VDO – Občanská společnost a škola	3. ročník pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní tabule) procvičuje dané učivo po celý rok
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost (ČJS -3-3-03)	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobů života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	VDO – Občanská společnost a škola	1. - 3. ročník pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní tabule) procvičuje dané učivo po celý rok
- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (ČJS-3-4-01)	Rozmanitost přírody - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	EV – základní podmínky života EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	1. - 3. ročník pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní tabule) procvičuje dané učivo po celý rok vyhledává informace s využitím digitálních technologií
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (ČJS-3-4-02)	Rozmanitost přírody - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob	EV – ekosystémy VV – společenstva	2. - 3. ročník pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	<p>života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>		<p>tabule) procvičuje dané učivo po celý rok</p> <p>3. ročník</p>
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (ČJS-3-4-03)	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>		<p>3. ročník</p> <p>pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní tabule) procvičuje dané učivo po celý rok</p>
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (ČJS-3-5-01)	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- lidské tělo-stavba těla</p> <p>- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – poznávání lidí</p>	<p>1. - 3. ročník</p> <p>dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</p> <p>pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní tabule) procvičuje dané učivo po celý rok</p>
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (ČJS-3-5-02)	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</p>		<p>1. - 3. ročník</p> <p>pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní tabule) procvičuje dané učivo po celý rok</p>
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (ČJS-3-5-03)	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>- návykové látky, závislosti a zdraví –</p>	<p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – sociální a morální rozvoj</p>	<p>1. - 3. ročník</p> <p>pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní tabule) procvičuje dané učivo po celý rok</p>

	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (ČJS-3-5-04)	Člověk a jeho zdraví - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		1. - 3. ročník pomocí digitálních technologií (výukové programy, interaktivní tabule) procvičuje dané učivo po celý rok

4.4.2 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do těchto tematických okruhů:

Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), probuzení kladného vztahu žáků k místu jejich bydliště postupné rozvíjení jejich národního cítění a vztahu k naší vlasti
- **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).
- **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase, vyvolání zájmu žáků o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země
- **Rozmanitost přírody** – poznávání proměnlivosti živé a neživé přírody, jejich vzájemný soulad a rovnováha, vliv člověka na rovnováhu v přírodě, trvale udržitelný rozvoj
- **Člověk a jeho zdraví** – poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Organizace:

- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Předmětem prolínají *průřezová témata:*

- MKV - multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ, lidské vztahy
- EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

- VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života
- OSV – mezilidské vztahy

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec, město do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a podobně
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda - VI	Období: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu (ČJS-5-1-01) - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (ČJS-5-1-02) - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam (ČJS-5-1-04) - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam(ČJS-5-1-06) 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – orientace v místě bydliště a na mapě ČR, členění na kraje, sousedé ČR, obyvatelé - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany, orientační body a linie, mapy a plány - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>VDO –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>MKV Etnický původ (menšiny, obyvatelstvo)</p>	<p>pomocí digitální technologie procvičuje zadané učivo zvládá základní návyky spojené s formou elektronické komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě (ČJS-5-2-01) 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Princip sociálního smíru a solidarity 	<p>pomocí digitální technologie procvičuje zadané učivo zvládá základní návyky spojené s formou elektronické komunikace</p>

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	<p>(Keltové, Sámův kmenový svaz, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, Habsburkové)</p> <p>- významné osobnosti a jejich zařazení do příslušného období</p>	<p>- Občan, občanská společnost a stát</p>	
	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, národní parky</p>	<p>EV</p> <p>- Základní podmínky života</p>	<p>pomocí digitální technologie procvičuje zadané učivo</p> <p>zvládá základní návyky spojené s formou elektronické komunikace</p>

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda - VI		Období: 5. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy (ČJS-5-1-03) - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam (ČJS-5-1-04) - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a i jiných zemích (ČJS-5-1-05) 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - Evropa a svět kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>pomocí digitální technologie procvičuje zadané učivo zvládá základní návyky spojené s formou elektronické komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě (ČJS-5-2-01) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat (ČJS-5-2-02) - orientuje se v základních formách vlastnictví :používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce 	<p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity OSV/SMR Mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>	<p>pomocí digitální technologie procvičuje zadané učivo zvládá základní návyky spojené s formou elektronické komunikace</p>

<p>vracet dluhy (ČJS-5-2-03)</p>	<p>peněz, úspory, půjčky</p>	<p>EGS – Evropa a svět M – Finanční gramotnost</p>	
<p>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy (ČJS-5-3-01) - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti (ČJS-5-3-02) - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik (ČJS-5-3-03)</p>	<p>Lidé a čas - orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace - současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života a bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny - regionální památky péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - minulost a současnost obce, města - hlavní události novějších českých dějin charakteristické rysy způsobu života v novověku pojmy a jejich časová posloupnost v probíraných tématech (od roku 1526 po současnost) významné osobnosti a jejich zařazení do příslušného období</p>	<p>VDO - Principy demokracie a způsobu rozhodování EGS – Jsme Evropané MKV - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>pomocí digitální technologie procvičuje zadané učivo zvládá základní návyky spojené s formou elektronické komunikace</p>
	<p>Rozmanitost přírody - životní podmínky rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</p>		<p>pomocí digitální technologie procvičuje zadané učivo zvládá základní návyky spojené s formou elektronické komunikace</p>

4.4.3 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku po jedné hodině týdně a v 5. ročníku po dvou hodinách týdně.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Do předmětu přírodověda jsou zařazeny tyto okruhy:

- **Rozmanitost přírody**
 - Země jako planeta sluneční soustavy
 - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
 - rovnováha v přírodě
 - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- **Člověk a jeho zdraví**
 - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
 - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
 - péče o zdraví, první pomoc
 - odpovědnost člověka za své zdraví
 - situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je *exkurze* do planetária.

Předmětem prolínají *průřezová témata*:

- EV - vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MKV - lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity
- OSV – sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat žákům vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel pěstuje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda - Př	Období: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka (ČJS-5-4-01) - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy (ČJS-5-4-03) - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy (ČJS-5-4-04) - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat (ČJS-5-4-05) - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu (ČJS-5-4-06) 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - horniny a nerosty, půda některé hospodářsky významné horniny a nerosty, půda a její složení - látky a jejich vlastnosti třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření jejich veličin, užívání základních jednotek - rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - rovnováha v přírodě význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy 	<p>M - zápis a měření jednotek</p> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Vycházky</p>	<p>pomocí digitální technologie procvičuje zadané učivo zvládá základní návyky spojené s formou elektronické komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (ČJS-5-5-04) 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví první pomoc, čísla tísňového volání - osobní bezpečí, krizové situace dopravní výchova, bezpečné chování v silničním 	<p>Telefonování OSV/SMR</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>pomocí digitální technologie procvičuje zadané učivo zvládá základní návyky spojené s formou elektronické komunikace</p>

	<p>provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p>postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém</p>		
--	---	--	--

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda - Př		Období: 5. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka (ČJS-5-4-01) - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období (ČJS-5-4-02) - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy (ČJS-5-4-04) 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - horniny a nerosty, půda zvětrávání, vznik půdy a její význam - vesmír a Země sluneční soustava, střídání dne a noci, ročních období - životní podmínky rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebné pásy - rovnováha v přírodě vzájemné vztahy mezi organismy - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí 	<p>EV – Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy živ. prostředí <p>EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vycházka</p>	<p>pomocí digitální technologie procvičuje zadané učivo zvládá základní návyky spojené s formou elektronické komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života (ČJS-5-5-01) - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození (ČJS-5-5-02) - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob (ČJS-5-5-03) - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek (ČJS-5-5-05) - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporovou zdraví a jeho preventivní ochranou (ČJS-5-5-06) - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychologické změny v dospívání, základy reprodukce, vývoj jedince - Péče o zdraví zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, in- 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity <p>OSV/OR</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebe-pojetí <p>OSV/SMR</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí 	<p>pomocí digitální technologie procvičuje zadané učivo zvládá základní návyky spojené s formou elektronické komunikace</p>

pomoc (ČJS-5-5-07)	timní a duševní hygiena - návykové látky, závislosti a zdraví návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	OSV/SMR - hodnoty, postoje, praktická etika OSV/SMR - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
--------------------	--	--	--

4.5 Umění a kultura

4.5.1 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně
5. ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova vede:

- k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- k chápání umění jako způsobu poznání a komunikace
- k seznámení se se zákonitostmi různých výtvarných technik
- k užívání různorodých uměleckých prostředků pro vyjádření vnímání, citění, poznávání

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova se realizují tato průřezová témata:

EV- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- žáci zauímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech

Kompetence k řešení problémů

- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných problémů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření

Kompetence komunikativní

- žáci respektují názor jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí je ocenit
- žáci se zapojují do diskuze
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci
- žáci umí pracovat ve skupině
- žáci respektují různorodost stejného vizuálně obraného vyjádření, individualitu jedince

Kompetence občanské

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- žáci respektují estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence pracovní

- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
 - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- učitel vede žáky k využívání poznatků v další praxi

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova - Vv		Období: 1. – 3. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ (VV-3- 1-01) - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace (VV-3- 1-02) - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje (VV-3- 1-03) 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pojmy malba, kresba, koláž, prostorová tvorba - malba: hra s barvou, míchání barev, barvy základní a doplňkové, výrazové vlastnosti barev - kresba: linie, tvar a jejich kombinace v ploše - kombinace technik - uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti - vnímání podnětů pomocí smyslů, jejich obrazné vyjádření 	<p>EV – ekosystémy - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků</p> <p>3.ročník Pracuje samostatně dle video návodu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností (VV-3- 1-04) 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení a typy vizuálně obrazných vyjádření, výběr a jejich uplatnění - vnímání a interpretace 		
<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil (VV-3- 1-05) 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření a zdůvodňování osobních postojů v komunikaci - komunikace o obsahu vizuálních vyjádření 		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova - Vv		Období: 4. – 5. roč.
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (VV-5- 1-01) - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě (VV-5- 1-03) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace (VV-5- 1-05) - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy (VV-5- 1-04) 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - používání prvků vizuálně obrazného vyjádření, zkoumání jejich kombinací a proměn v ploše, objemu a prostoru (malba: hra s barvou, míchání barev, kresba: linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - pero, tuš, uhel, rudka) - vizuálně obrazné vyjádření smyslových podnětů - možnosti uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - poznávání a porovnávání smyslových účinků vizuálně obrazných vyjádření 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí 	<p>Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.</p> <p>samostatně vyhledá video návod, pracuje dle video návodu a vytvoří daný výkres</p>
<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností (VV-5- 1-02) 	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 		
<ul style="list-style-type: none"> - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil (VV-5- 1-06) 	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsahu vizuálních vyjádření – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění - utváření osobních postojů v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných 		

	- vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		
--	---	--	--

4.5.2 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět hudební výchova je realizován v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně v rámci vzdělávacího oboru Umění a kultura.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí:

- **vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- **instrumentální činnost** – hra na Orffovy hudební nástroje a jejich využití
- **hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace:

- žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se realizují tato průřezová témata:

EGS- Evropa a svět nás zajímá

EV- základní podmínky života

MDV- vnímání autora mediálních sdělení

OSV/OR - kreativita

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Žák:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů
- rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Učitel:

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

Žák:

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Učitel:

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žák:

- jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

Žák:

- je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

Učitel:

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů, a k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova - Hv		Období: 1. – 3. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
- zpívá v jednohlase (HV-3-1-01)	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu - intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)	EV – základní podmínky života EGS – Evropa a svět nás zajímá Vv – ilustrace Tv – pochod Čj – říkadla Vv – Vánoce	Pěvecká soutěž
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (HV-3-1-02)	Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace a stylizace , hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (HV-3-1-03)	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře apod.		
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie (HV-3-1-04)	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (HV-3-1-05)	Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (melo-		

	<p>die vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické změny v harmonickém proudu</p> <ul style="list-style-type: none">- hudební styly a žánry - hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.- interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		
<p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (HV-3-1-06)</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova - Hv		Období: 4. - 5. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti (HV-5-1-01)</p>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4taktu - dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V.,III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření linky, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá Vv – ilustrace Tv – pochod Čj – říkadla Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p>	<p>Pěvecká soutěž</p> <p>Pomocí digitální technologie vyhledává informace k vytváření referátů na dané téma.</p> <p>Vyhledává informace, oblíbené písně a interprety.</p>
<p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not (HV-5-1-02)</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů 		
<p>- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní (HV-5-1-03)</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře apod. 		
<p>- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace (HV-5-1-05)</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod 		

	(akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)		
	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace (HV-5-1-07)	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	OSV/OR – kreativita	

4.6 Člověk a zdraví

4.6.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět tělesná výchova je realizován v 1. – 5. ročníku, v každém ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- **činnosti ovlivňující zdraví** – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti
- **činnosti podporující pohybové učení** – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace:

- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu
- v úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování
- ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci
- žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi
- učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce; spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova se realizují tato průřezová témata:

OSV/OR/2 – sebepoznání a sebepojetí

OSV/OR/5 - kreativita

OSV/SMR/6 – hodnoty, postoje, praktická etika

OSV/SMR/4 – kooperace a kompetice

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Žák:

- jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími

- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

Žák:

- jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žák:

- jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky
- respektují opačné pohlaví
- zvládají pohybové činnosti ve skupině

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žák:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení
- učí se být ohleduplní a taktní

Učitel:

- žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

Žáci:

- jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

Žáci

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života

Učitel

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova - Tv		Období: 1. – 3. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (TV-3-1-01)</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	<p>VDO – Občan, obč. spol. a stát MKV – Lidské vztahy</p> <p>Prv – držení těla</p>	<p>3.ročník Měření výkonů pomocí digitálních technologií.</p>
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení (TV-3-1-02)</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj různých forem, rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu s pohybem, jednoduché tance - Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vy- 	<p>Prv – držení těla</p> <p>Hv – rytmus, melodie</p> <p>M – měření délky, bodové</p>	

	<p>trvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) - Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 	<p>hodnocení</p> <p>PRV – ochrana přírody</p>	
<p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích (TV -3-1-03)</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 	<p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>M – měření délky, bodové hodnocení</p> <p>Vv – sportovní náradí</p>	
<p>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy (TV-3-1-04)</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí 	<p>Prv – bezpečnost</p> <p>Prv – komunikace lidí, význam pravidel</p>	
<p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci (TV-3-1-05)</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV – základní tělocvičné nářezosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 	<p>Prv – komunikace lidí, význam pravidel</p>	
<p>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy (ZTV-3-1-01)</p>	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, 	<p>Prv – zdraví</p>	

	vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	Prv – bezpečnost	
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením (ZTV-3-1-02)	<p>Speciální cvičení</p> <p>- Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <p>- Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		Vzhledem k ucelenému u systému speciálních cvičení, který je vhodný pro 1.i2.stupeň, je formulován učivo tohoto tématu jen na 2.stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.

- **lyžování, bruslení** (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslení
- **další pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova - Tv		Období: 4. – 5. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti (TV-5-1-01)	Činnosti ovlivňující zdraví - Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		Měření výkonů pomocí digitálních technologií.
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (TV-5-1-02)	Činnosti ovlivňující zdraví - Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	MKV – lidské vztahy – multikulturalita EV – vztah člověka k prostředí	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her (TV-5-1-03)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - Rozvoj různých forem, rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - Pohybové hry -s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjád-	VV – Sportovní nářadí	

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	<p>ření melodie a rytmu s pohybem, jednoduché tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím - Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody 	<p>HV – rytmus, melodie</p> <p>Prv – Ochrana přírody</p>	
<p>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka (TV-5-1-04)</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	<p>PRV – Bezpečnost</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>Prv – První pomoc</p>	
<p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti (TV-5-1-05)</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizace při TV-základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí 		
<p>- jedná v duchu fair play : dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví (TV-5-1-06)</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady jednání a chování –fair play, olympijské ideály a symboly 	<p>VV – olympijské hry</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p>	
<p>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení (TV-5-1-07)</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 		
	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

<p>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy (TV-5-1-08)</p>	<p>- Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>		
<p>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky (TV-5-1-09)</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení - Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p>	<p>M – měření, jednotky</p>	
<p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace (TV-5-1-10)</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení - Zdroje informací o pohybových činnostech</p>		
<p>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování (ZTV-5-1-01)</p>	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p>	<p>PRV – Zdraví</p>	

<ul style="list-style-type: none">- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele (ZTV-5-1-02)- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením (ZTV-5-1-03)	<p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tv – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		<p>Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je vhodný pro 1.i2.stupeň, je formulování učivo tohoto tématu jen na 2.stupni s předpoklady m využití v celém základním vzdělávání.</p>
--	---	--	--

- **lyžování, bruslení** (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslení
- **další pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků)

4.7 Člověk a svět práce

4.7.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět pracovní činnosti se vyučuje na 1. stupni po jedné hodině týdně.

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti vede žáky k:

- osvojení práce s různými materiály
- získání základních dovedností a návyků
- plánování, organizaci a hodnocení pracovní činnosti jak své, tak týmové

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je rozdělen do 4 tematických okruhů

- **Práce s drobným materiálem:**
 - vytváření předmětů z tradičních a netradičních materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice, řemesla
 - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- **Konstrukční činnosti:**
 - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
 - sestavování modelů
- **Pěstitelské práce:**
 - základní podmínky pro pěstování rostlin
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
 - péče o nenáročné rostliny
 - práce na školním pozemku
 - pěstování rostlin ze semen
- **Příprava pokrmů:**
 - pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování
 - příprava jednoduchého pokrmu

Žáci jsou vždy soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají *průřezová témata*:

- EV (zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu – dle svých možností a schopností), vztah člověka k životnímu prostředí.

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel zadává takové úkoly, u kterých je možné volit různé postupy řešení
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost a využívat vlastní myšlenky a nápady

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- žáci se učí poprat pracovní postupy

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří podmínky pro práci ve skupině, vytváření společných prací
- žáci se učí spolupracovat, respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- učitel vede žáky k vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu vlastních i týmových výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby podle jasně stanovených kritérií, hodnotili své výsledky

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k tomu, aby správně a odpovědně zacházeli s pracovními pomůckami
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby jim pomáhá
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům používání materiálu a pracovních nástrojů

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti - Pč		Období: 1. – 3. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (ČSP-3-1-01) - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy (ČSP-3-1-02) - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-4-04) 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy a operace, využití tradic, lidových zvyků a řemesel - papír a karton - přírodniny - textil - modelovací hmota - drát - folie 	<p>Vv, prvouka</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>pracuje dle video návodu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (ČSP-3-2-01) 	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů 		<p>kolektivní práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o nenáročné rostliny (ČSP-3-3-02) - umí zasít semena (ČSP-3-3-02) - provádí pozorování, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování (ČSP-3-3-01) 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.) - půda a její zpracování - výživa rostlin, osivo 		<p>zasetí velikonočního osení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně při stolování (ČSP-3-4-02) - připraví tabuli pro jednoduché stolování (ČSP-3-4-01) 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. 		<p>vánoční besídka</p> <p>práce ve skupinách</p>

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti - Pč		Období: 4. – 5. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic (ČSP-5-1-02) - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-1-04) - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitosti různé výrobky z daného materiálu (ČSP-5-1-01) - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (ČSP-5-1-03) 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní operace a postupy, využití tradic, lidových zvyků a řemesel - organizace práce - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami - práce s textilem - modelovací hmota - drát, fólie 		<p>samostatně vyhledá video návod, pracuje dle video návodu a vytvoří daný výrobek</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž (ČSP-5-2-01) - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu (ČSP-5-2-02) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-2-03) 	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými), sestavování modelů - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem 		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-3-04) - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování (ČSP-5-3-01) - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny (ČSP-5-3-02) - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (ČSP-5-3-03) 	<p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.) - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 		

<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základním vybavení kuchyně (ČSP-5-4-01)- připraví samostatně jednoduchý pokrm (ČSP-5-4-02)- zná pravidla správného stolování a společenského chování (ČSP-5-4-03)- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni (ČSP-5-4-04)- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch (ČSP-5-4-04)	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování- technika v kuchyni- historie a význam		
---	---	--	--

5

Učební osnovy – II. stupeň

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět
v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně
v 8. ročníku 4 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** je úzce spjat s *dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), *hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV: mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...
- VDO: demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)
- EGS: poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)
- MDV: výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem, práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a tvorba mediálních sdělení
- MKV: Češi a národní obrození, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky
- vede žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním, při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura - Čj (jazyková výchova)		Období: 6. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami (ČJL-9-2-03) - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace (ČJL-9-2-08) - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace (ČJL-9-2-05) 	Obecné poučení o jazyce <ul style="list-style-type: none"> - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) - jazykové příručky 	MKV - multikulturalita	Pravopis – v průběhu celého roku Práce s internetovými jazykovými příručkami.
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká slova (ČJL-9-2-01) 	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> - zásady spisovné výslovnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje předponu, kořen, příponovou část a koncovku - vytvoří slova příbuzná 	Stavba slova <ul style="list-style-type: none"> - kořen, předpona, příponová část, koncovka —slova příbuzná 		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis nejčastějších typů vlastních jmen a názvů - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí (ČJL-9-2-07) 	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména a názvy (pravopis velkých písmen) - shoda přísudku s podmětem - lexikální, morfologický, syntaktický 		Využití výukových programů k procvičení učiva.
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci (ČJL-9-2-04) - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - rozliší obecná a vlastní jména - rozpozná druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek - ovládá pravopis koncovek přídavných jmen - ovládá stupňování přídavných jmen a vhodně je používá - určuje základní slovesné kategorie 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména (mluvnické kategorie, jména obecná a vlastní) - přídavná jména (druhy, skloňování, pravopis koncovek, stupňování) - zájmena (druhy, skloňování můj, tvůj, svůj, já, ty, on, ona, ono) - číslovky (druhy, skloňování, pravopis) - slovesa (osoba, číslo, způsob a čas) 		

<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy- rozezná větu jednoduchou a souvětí- určuje základní skladebné dvojice- rozliší základní a rozvíjející větné členy- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí (ČJL-9-2-06)	Skladba <ul style="list-style-type: none">- základní a rozvíjející větné členy- stavba věty- věta jednoduchá a souvětí		
--	---	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura - Čj (komunikační a slohová výchova)		Období: 6. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v mluveném a písemném projevu i v elektronické komunikaci (ČJL-9-1-02) - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu, vč. obsahů dostupných online, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji (ČJL-9-1-01) - rozpoznává manipulativní techniky v přímé (běžné mezilidské) i masové komunikaci a zaujme k nim kritický postoj (ČJL-9-1-03) 	<p>Jednoduché korespondenční žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, pohled, sms zpráva, email <p>Zpráva a oznámení</p>	<p>MDV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení 	<p>Osvojování dovedností psaní e-mailů. Respektování pravidel netikety. Vytváření digitálního obsahu v textovém editoru. Aplikace pro psaní pozvánky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje do osobního portfolia (vč. obrázků a videa), s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi (ČJL-9-1-08) 	<p>Výtah a výpisky</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s odbornými texty 		
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří smysluplný koherentní text popisného a vyprávěcího slohového postupu - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru (ČJL-9-1-05) - odlišuje přímou a nepřímou řeč - vypravuje podle osnovy 	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu, místa, pracovního postupu, osoby <p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč přímá a nepřímá - osnova 	<p>OSV – poznávání lidí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje pohotově a přiměřeně na zadané téma a v běžných každodenních situacích - zapojuje se do diskuse, vč. on-line diskusních fór, řídí ji, vyslechne názor druhých, správně argumentuje (ČJL-9-1-07) 	<p>Dialog a monolog</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka projevu - verbální a neverbální komunikace 	<p>OSV – komunikace (mluvní cvičení)</p>	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura - Čj (literární výchova)		Období: 6. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - vyhledá v textu znaky pohádky, bajky, báje a dobrodružné literatury - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - zvládá dramaturgii jednoduchého textu - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo (ČJL-9-3-03) - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla (ČJLČ-9-3-01) - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie (ČJL-9-3-04) 	Pohádky - klasické i moderní	HV – písně z filmových pohádek	V průběhu roku: besedy o přečtených knihách, základy lit. teorie, využívání školní knihovny, návštěva městské knihovny. Online záznamy o přečtených knihách. Práce ve sdílených složkách.
	Bajky - klasické i moderní		
	Svět fantazie - fantasy literatura - rozvoj fantazie žáků		
	Příběhy o dětech a pro děti - dobrodružná literatura - témata ze života dětí - přírodní tematika	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
	Řecké báje a pověsti	Lit. projekt: Starořecké báje Dě – starověké Řecko VV – výroba kostýmů a rekvizit pro projekt MDV – tvorba mediálního sdělení – práce v realizačním týmu	
	Poezie - lidová, vlastenecká, přírodní		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura - Čj (jazyková výchova)		Období: 7. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozliší jednoslovná a víceslovná pojmenování - vyhledá známá rčení a jiná obrazná pojmenování a chápe jejich význam - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami (ČJL-9-2-03) - užívá ve větách synonymní výrazy a citově zabarvená slova, používá je ve slohových útvarech, utvoří antonyma - vyhledá v textu odborné názvy 	<p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo, sousloví, rčení - synonyma, homonyma, antonyma - slohové rozvrstvení slovní zásoby 	<p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis a všestranné jazykové rozbory v průběhu celého školního roku.</p> <p>Práce s internetovými jazykovými příručkami. Využití výukových programů k procvičení učiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh (ČJL-9-2-02) - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova (ČJL-9-2-01) - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace (ČJL-9-2-08) - vyhledá k odvozeným slovům slova základová a určí jejich slovtvorný základ 	<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její jednotky - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov 		
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci (ČJL-2-9-04) - rozpozná podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná a látková - užívá správně tvarů označující části těla - vhodně užívá jmenné tvary přídavných jmen, ovládá a zdůvodňuje jejich pravopis - užívá správné tvary zájmen - ovládá mluvnické kategorie u sloves a správně tvoří slovesné tvary - rozliší slovesný rod činný a trpný a vhodně jej užívá v komunikačních situacích - vyhledá neohebné slovní druhy a určí jejich druh - vyhledá ve větě příslovce, dokáže rozpoznat jejich druhy, užívá správně pří- 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné slovní druhy - podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná pomnožná a látková - odchylky od pravidelného skloňování u částí těla - jmenné tvary přídavných jmen - zájmena ten, náš - slovesa, mluvnické kategorie, slovesný rod - neohebné slovní druhy - příslovce - předložky 		

<ul style="list-style-type: none"> - slovečné sprežky, ovládá stupňování příslovčí a vhodně jich užívá při zesilování a zeslabování významu slov - rozliší a vyhledá v textu předložky, dokáže vytvořit správnou předložkovou vazbu a určit pád, se kterým se předložka v dané vazbě pojí - ovládá pravopis předložek s/se, z/ze - rozliší a vyhledá v textu spojky, částice, citoslovce 	<ul style="list-style-type: none"> - spojky, částice, citoslovce 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší věty podle postoje mluvčího, utvoří jednotlivé druhy vět - rozliší věty rozkazovací od přacíh - vyhledá základní větné členy - rozliší větu dvojčlennou a jednočlennou - ve větě jednočlenné vyhledá základní člen a dokáže rozlišit typy jednočlenných vět, označí základ věty - vyhledá a určí podmět a přísudek - rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné - určuje druhy přísudků, dokáže doplnit do textu vhodné přísudky - vyhledá a určí rozvíjející větné členy - vyhledá předmět a určí jeho pád - dokáže doplnit bližší okolnosti dějů - vyhledá v textu přívlastky, určí jejich druh a slovní druh, kterým jsou vyjádřeny, rozliší přívlastek shodný - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí (ČJL-9-2-06) - dokáže určit počet vět v souvětí - rozliší věty hlavní a vedlejší - určují základní druhy vedlejších vět - vyhledá spojovací výrazy - dokáže nahradit větný člen vedlejší větou 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího - věta dvojčlenná a jednočlenná - základní větné členy - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá a souvětí - věta hlavní a vedlejší - druhy vedlejších vět (podmětná, předmětná, pří-slovečná místní, časová, způsobová) 		
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí (ČJL-9-2-07) - ovládá obecné zásady pro psaní počátečních písmen a vlastních jmen a názvů 	<p>Pravopis (opakování)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen - shoda přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem - pravopis vlastních jmen a názvů (opakování + další typy) 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura - Čj (komunikační a slohová výchova)		Období: 7. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje do osobního portfolia (vč. obrázků a videa), s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi (ČJL-9-1-08) - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování (ČJL-9-1-09) - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu, vč- obsahů dostupných on-line, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji (ČJL-9-1-01) - zapojuje se do diskuse, vč. on-line diskusních fór, řídí ji, vyslechne názor druhých, správně argumentuje (ČJL-9-1-07) - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru (ČJL-9-1-05) 	Výpisky, výtah, referát	Odborný text z různých předmětů OSV – komunikace	Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků).
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá jazykové prostředky popisu - volí vhodné postupy při zpracování popisu složitějších výrobků a předmětů - zpracuje pracovní postup - popíše své pocity, city, nálady - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v mluveném a písemném projevu i v elektronické komunikaci (ČJL-9-1-02) 	Popis <ul style="list-style-type: none"> - popis složitějších výrobků a předmětů - složitější popis pracovního postupu - popis osoby - líčení 	OSV – mluvní cvičení – poznávání lidí MKV – kulturní diference ČJ – literární texty	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší charakteristiku přímou a nepřímou - napíše charakteristiku osoby - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (ČJL9-1-04) - výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby 	Charakteristika osoby	Liter.výchova – referáty o spisovatelích Projekt – např. Čarodějnice mezi námi MDV – práce v realizačním týmu	Práce ve sdílených složkách.

<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů (ČJL-9-1-10)</p>		<p>– tvorba mediálního sdělení</p>	
<p>- osvojí si základní normy písemného vyjadřování - stylizuje soukromý a úřední dopis a zvládá jeho grafickou úpravu - rozpozná manipulativní techniky v přímé (běžné mezilidské) i masové komunikaci a zaujme k nim kritický postoj (ČJL-9-1-03)</p>	<p>Dopis - soukromý a úřední - žádost, přihláška</p>	<p>VDO – úřední styk občana s úřady</p>	<p>Osvojení komunikačních zásad a postupů pro komunikaci s orgány státní správy. Osvojení dovednosti vyplňovat elektronické formuláře</p>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura - Čj (literární výchova)		Období: 7. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele (ČJL-9-3-06) - formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo (ČJL-9-3-03) - orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo) - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - přednese z paměti literární text - rozpozná základní básnické prostředky - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie (ČJL-9-3-04) - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (ČJL-9-3-08) - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích (ČJL-9-3-09) 	Pověsti české a regionální, kroniky, legendy, česká historická literatura	Dě – Velká Morava, český stát	V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně výchovné aktivity dle možností (divadlo, besedy o přečtených knihách, výstavy, referáty o významných českých a světových autorech...)
	Příběhy o dětech a pro děti <ul style="list-style-type: none"> - dobrodružná literatura - literatura ze života dětí - literatura s přírodní a zvířecí tematikou 	Dě – regionální pověsti	
	Vlastenecká literatura <ul style="list-style-type: none"> - próza, poezie 	OSV – mezilidské vztahy	Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků). Vyhledávání ve specializovaných databázích.
	Poezie <ul style="list-style-type: none"> - báseň lyrická, epická, lyrickoepická - básnické umělecké prostředky 		

Oblast Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura – Čj (jazyková výchova)		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace (ČJL-9-2-05) - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace (ČJL-9-2-08) 	Obecné poučení o jazyce <ul style="list-style-type: none"> - skupiny jazyků - má přehled o slovanských a světových jazycích - rozvrstvení národního jazyka - kultura jazyka a řeči 	MKV – Multikulturalita Cizí jazyky	Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku.
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních jazykovědných disciplínách 	Jazykověda a její složky		Práce s internetovými jazykovými příručkami. Využití výukových programů k procvičení učiva.
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov (ČJL-9-2-02) - spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova (ČJL-9-2-01) - ovládá pravopis nejběžněji užívaných přejatých slov 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - způsoby tvoření slov - slova přejatá (pravopis a výslovnost) 		
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci (ČJL-9-2-04) - skloňuje běžně užívaná slova přejatá - rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovních druhů - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesný vid 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - určuje druhy vedlejších vět a významové poměry - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí (ČJL-9-2-07) - graficky znázorňuje stavbu věty jednoduché a souvětí - rozlišuje souvětí souřadné a podřadné 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět (opakování) - významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, mezi větnými členy a vedlejšími větami - souvětí souřadné a podřadné - spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura – Čj (komunikační a slohová výchova)		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - správně volí hodnotící výrazy pro charakteristiku postavy - vytvoří charakteristiku literární nebo filmové postavy 	Charakteristika literární postavy <ul style="list-style-type: none"> - opakování psaní charakteristiky - charakteristika literární postavy 	LV – literární texty OSV – Sebepoznání a sebepojetí - komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace - nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje do osobního portfolia (vč. obrázků a videa), s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi (ČJL-9-1-08) - upraví text se stylizačními nedostatky 	Výklad a referát <ul style="list-style-type: none"> - práce s odborným a populárně naučným textem - výstavba výkladového textu - odstraňování stylizačních nedostatků a úprava textů 	odborné předměty LV – referáty o spisovatelích	Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků). Ověřování pravdivosti tvrzení uvedených v komunikaci na sociálních sítích.
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v mluveném a písemném projevu i v elektronické komunikaci (ČJL-9-1-02) - argumentuje a obhajuje své názory - zapojí se do diskuse, vč. on-line diskusních fór, řídí ji, vyslechne názor druhých, správně argumentuje (ČJL-9-1-07) 	Úvaha <ul style="list-style-type: none"> - jak psát úvahu - argumentace a obhajoba svých názorů - úvahy na aktuální témata 		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodných obrazných pojmenování v subjektivně zbarveném popisu - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby - popisuje své pocity, city, nálady 	Subjektivně zbarvený popis <ul style="list-style-type: none"> - líčení v literárních dílech - líčení přírody a dojmů z cest 	LV – využití literárních textů	

<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu- orientuje se v hromadných sdělovacích prostředcích- rozliší seriózní a bulvární informace- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (ČJL-9-1-04)- rozpoznává manipulativní techniky v přímé (běžné mezilidské) i masové komunikaci a zaujme k nim kritický postoj (ČJL-9-1-03)- vyhledá na internetu publicistické stránky- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu, vč. obsahů dostupných online, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji (ČJL-9-1-01)	Publicistika a zpravodajství <ul style="list-style-type: none">- hromadné sdělovací prostředky- publicistika na internetu	MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none">- stavba a tvorba mediálních sdělení- práce v realizačním týmu Projekt – Perníková chaloupka	Spolupráce se školním časopisem Ověřování pravdivosti tvrzení uvedených v komunikaci na sociálních sítích.
--	---	---	---

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura – Čj (literární výchova)		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora (ČJL-9-3-02) - vyhledá v textu znaky literárních žánrů (ČJL-9-3-06) - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo (ČJL-9-3-03) - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování (ČJL-9-3-08) - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla (ČJL-9-3-01) - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích (ČJL-9-3-09) 	Cestopisy <ul style="list-style-type: none"> - cestopis a jeho znaky - touha po poznání nových zemí 	EGS – objevujeme Evropu a svět	<p>V průběhu roku: základy literární teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy), referáty o významných českých a světových autorech.</p> <p>Online záznamy o přečtených knihách.</p> <p>Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků).</p>
	Drama a film <ul style="list-style-type: none"> - drama, scénář, libreto - významní autoři - hlavní divadelní scény u nás - známí režiséři 		
	Válka v literatuře <ul style="list-style-type: none"> - protiválečná literatura - židovská problematika za 2. světové války - vzpomínkové knihy, autobiografické romány - popis prostředí a doby - charakteristika literárního hrdiny 	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MKV – etnický původ – princip sociálního smíru a solidarity	
	Příběhy psané životem <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí rasové nenávisti (romská problematika) - varování před nebezpečím drog - niterné pocity hrdiny - deníkové záznamy - er- forma a ich-forma vyprávění - jazyk díla 	OV – náhražky smyslu života	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura – Čj (jazyková výchova)		Období: 9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka - podá příklady současného vývoje českého jazyka - objasní rozdíl mezi obecnou češtinou, dialektem a spisovným jazykem - převede text s prvky obecné češtiny, dialektu do jazyka spisovného - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace (ČJL-9-2-08) 	Obecné poučení o českém jazyce <ul style="list-style-type: none"> - původ a základy vývoje češtiny - útvary českého jazyka - jazyková norma a kodifikace 		<p>Pravopis a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku.</p> <p>Práce s internetovými jazykovými příručkami. Využití výukových programů k procvičení učiva.</p> <p>Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná slova souřadná, nadřazená a podřazená - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - utvoří antonyma - vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí je 	Význam slova <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy 		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci (ČJL-9-2-04) - určuje mluvnické významy u jmen a sloves - zařadí sloveso do příslušné slovesné třídy - rozpozná a utvoří podmiňovací způsob přítomný a minulý 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> - opakování ohebných a neohebných slovních druhů - jména, jejich druhy a tvary - slovesa a jejich tvary (slovesné třídy, podmiňovací způsob přítomný a minulý) 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větné členy holé, rozvitě a několikanásobné - graficky znázorní stavbu věty jednoduché - rozpozná ve větě vsuvku, elipsu, samostatný větný člen - objasní interpunkci ve větách s oslovením, vsuvkou a citoslovcem - nahradí věty jednočlenné dvojčlennými a naopak - určuje druhy souvětí - graficky znázorní stavbu souvětí - určuje druhy vedlejších vět - v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a souvětí (ČJL-9-2-07) - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> - větné členy holé, rozvitě, souřadně - spojené - citoslovce, oslovení, samostatný větný člen, elipsa, vsuvka - věta jednočlenná, dvojčlenná - souvětí (souřadné, podřadné), čárka v souvětí - výpověď a věta - stavba věty - pořádek slov ve větě - přímá a nepřímá řeč 		

(ČJL-9-2-06)	- stavba textu Zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - intonace - členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		
--------------	--	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura – Čj (komunikační a slohová výchova)	Období: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá ustálenou formu životopisu - zvládá grafickou úpravu strukturovaného životopisu - zpracuje vlastní životopis 	Životopis <ul style="list-style-type: none"> - strukturovaný 	Anglický jazyk	Využití digitálních šablon. Mluvní cvičení.
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří písemně i ústně své názory, zážitky, myšlenky - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování (ČJL-9-1-09) - argumentuje a obhajuje své názory - využívá stylistických a výstavbových prostředků textu - využívá prostředků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů (ČJL-9-1-10) 	Úvaha <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování a rozšiřování poznatků - teze 		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje účelně a efektivně - zapojuje se do diskuse, včetně online diskusních fór, řídí ji, vyslechne názor druhých, správně argumentuje (ČJL-9-1-07) - nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje do osobního portfolia (vč. obrázků a videa), s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi (ČJL-9-1-08) 	Mluvené jazykové projevy <ul style="list-style-type: none"> - proslov, diskuse, referát - zásady dorozumívání - základy kultivovaného projevu - připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek 	OSV – komunikace	

<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru (ČJL-9-1-05) - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči (ČJL-9-1-06) 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší mezi záměrem informovat posluchače a ovlivnit ho - rozpozná manipulativní techniky v přímé (běžné mezilidské) i masové komunikaci a zaujme k nim kritický postoj (ČJL-9-1-03) - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v mluveném a písemném projevu i v elektronické komunikaci (ČJL-9-1-02) - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu, vč- obsahů dostupných online, fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji (ČJL-9-1-01) - analyzuje mediální sdělení a přijme je s porozuměním - uvědomuje si potřebu spisovnosti ve veřejném projevu - připraví anketu (popř. interview) a zpracuje získané informace 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchání, kritické přijímání a rozbor mediálních sdělení - publicistika (zpráva, debata, interview, anketa) 	<p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení MDV – fungování a vliv médií ve společnosti MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p>Spolupráce se školním časopisem. Ověřování pravdivosti tvrzení uvedených v komunikaci na sociálních sítích.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých slohových postupech - adekvátně je používá ve vhodné komunikační situaci 	<p>Slohové postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační, vyprávěcí, popisný, výkladový, úvahový 	<p>Projekt dle výběru vyučujícího (možné: Rozum a štěstí, Pantáta Hájek...)</p>	<p>Práce ve sdílených složkách.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje funkční styly na základě ukázek textů - porovnává a analyzuje funkční styly 	<p>Funkční styly</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostěsdělovací, odborný, publicistický, umělecký 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura – Čj (literární výchova)		Období: 9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - uvede vývojová období a stručně je charakterizuje - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (ČJL-9-3-07) - orientuje se v základních literárních pojmech - rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora (ČJL-9-3-02) - uceleně reprodukuje přečtený text - formuluje vlastní názor na umělecké dílo - jednoduše popisuje stavbu a jazyk literárního díla - vyhledá umělecké prostředky v próze a poezii - formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo (ČJL-9-3-03) - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém a dramatickém zpracování (ČJL-9-3-08) - vyhledává informace o spisovatelích a jejich dílech - recituje z paměti literární texty přiměřené věku - rozlišuje základní literární druhy a žánry (ČJL-9-3-06) - tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie (ČJL-9-3-04) - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor doloží argumenty (ČJL-9-3-05) 	Počátky českého písemnictví a středověká literatura <ul style="list-style-type: none"> - Cyril a Metoděj, legendy - kroniky, Kosmas, Dalimil - Jan Hus 		<p>V průběhu šk. roku: základy literární teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, výstavy, besedy), referáty o významných českých a světových autorech a knihách.</p>
	Světová literatura renesance a baroka <ul style="list-style-type: none"> - Miguel de Servantes, W. Shakespeare 		
	Renesanční humanismus a baroko v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> - J. Blahoslav, J. A. Komenský, B. Albin, D. Adam z Veleslavína, Bible 		<p>Online záznamy o přečtených knihách.</p> <p>Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků).</p>
	Literatura klasicismu <ul style="list-style-type: none"> - J. de La Fontaine, I. A. Krylov, Moliere, J. W. Goethe 		
	Romantismus <ul style="list-style-type: none"> - světová literatura (G. G. Byron, V. Hugo, A. S. Puškin) - česká literatura (K. H. Mácha) 		

	<p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - jazykověda (J. Jungmann, J. Dobrovský) - divadlo (V. Thám, V. K. Klicpera, J. K. Tyl) - F. L. Čelakovský, K. J. Erben, B. Němcová, K. Havlíček Borovský 		
	<p>Česká literatura 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Vrchlický, J. V. Sládek, Sv. Čech - realismus (bři Mrštíkové, Z. Winter, K. Světlá) 		
	<p>Literatura 1. poloviny 20. století (česká a světová)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odraz války v literatuře (ztracená generace) - meziválečná próza a poezie 	Dě – 1. a 2. světová válka	
	<p>Literatura 2. poloviny 20. století (česká)</p> <ul style="list-style-type: none"> - oficiální, exilová, samizdatová 	Dě – dějiny od pol.20. st. do současnosti	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura - Čj seminář z českého jazyka	Období: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none">- porozumí čtenému textu- přemýšlí o něm- vyhledává a třídí informace- čte s porozuměním- vyvozuje z přečteného textu závěry	Čtenářská gramotnost <ul style="list-style-type: none">- úlohy k rozvoji čtenářské gramotnosti		Práce s internetovými jazykovými příručkami, využití výukových programů.
<ul style="list-style-type: none">- řídí se pravidly pravopisu- prohlubuje osvojené znalosti- zvládá těžší pravopisné jevy	Pravopis <ul style="list-style-type: none">- morfologický- lexikální- syntaktický		
<ul style="list-style-type: none">- vyhledává a třídí informace- sleduje autorův záměr- posuzuje text z různých hledisek- vyvozuje z přečteného textu závěry- čte s porozuměním <ul style="list-style-type: none">- dokáže nahradit VČ vedlejší větou, vyhledá spojovací výrazy- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí- určuje druhy VV- rozliší větu hlavní a vedlejší- určuje větné členy- graficky znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí- určuje mluvnické kategorie, správně třídí slovní druhy- porovnává významy slov- ovládá pravopis	Dílna čtení Všestranný jazykový rozbor		

5.1.2 Cizí jazyk – anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk *navazuje na výuku českého jazyka a rozšiřuje všeobecný kulturní rozhled* žáků na základě probíraných témat. Tento rozhled vede k otevřenosti, porozumění, toleranci a schopnosti chápat a oceňovat kulturní hodnoty nejen svého národa, ale i národů jiných.

Předmět anglický jazyk zároveň přispívá k rozvoji osobnosti žáků (např. intelektuální, etické, emocionální, estetické složky). Napomáhá k výběru vhodných strategií pro efektivní učení a k dovednosti zpracovávat informace.

Výuka angličtiny přispívá k účinné komunikaci žáků v jejich osobním životě (např. při cestování), ale i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Tento předmět také žákům napomáhá k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Materiální a technické zázemí

- Žáci ve výuce používají učebnici, pracovní sešit a online program k jednotlivým učebnicím.
- Učitel má k dispozici interaktivní učebnice, doplňkové materiály, nástěnné učební obrazy a překladové slovníky.
- Žáci se učí v kmenových třídách, případně v moderně vybavené jazykové učebně.
- Často se využívá i počítačových učeben, kde jsou nainstalovány výukové programy.

Předmětem prolínají *průřezová témata*:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
V oblasti Komunikace je rozvíjeno empatické a aktivní naslouchání; verbální i neverbální sdělování; specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost apod.).
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
Oblast Evropa a svět nás zajímá je zaměřena na rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
V oblasti Objevujeme Evropu a svět je důraz kladen na naši vlast a Evropu; evropské krajiny; Evropu a svět; mezinárodní setkávání; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
- **Multikulturní výchova (MKV)**
Oblast Multikulturalita se vztahuje na multikulturalitu současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

❖ Výuka anglického jazyka na 2. stupni

Výuka angličtiny pokračuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Žáci rozvíjí všechny jazykové dovednosti – řečové, poslechové, čtení s porozuměním a písemné vyjadřování. Žáci zvládají běžná pravidla mezilidské komunikace v anglickém jazyce. Žáci se ve větším rozsahu seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Dále se rozvíjejí učební strategie vedoucí ke zvládnutí jazyka. Metody a formy práce na 2. stupni vedou k samostatnosti, individuálnímu pokroku i ke spolupráci, úspěchu skupiny (např. zpracování různých projektů).

❖ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vede žáky k využívání digitálních technologií, získávání informací a řešení úkolů, procvičování si jazykových prostředků a řečových dovedností
- zařazuje do výuky digitální technologie a odlehčující činnosti např. hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory (na odpovídající úrovni)
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích, ...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků k vzájemnému naslouchání si
- vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby se aktivně uplatnili ve společnosti

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby se aktivně uplatnili na trhu práce

Digitální kompetence

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk - Aj		Období: 6. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně (CJ-9-1-01) - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	<p>OSV/SMR – Komunikace MKV – Multikulturalita</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Práce s materiály v digitální podobě. Práce s digitálními výkladovými slovníky a autentickými jazykovými materiály.</p>

<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01) - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02) - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03) 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem 		<p>Vytváření digitálního obsahu. Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01) - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02) 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, bydlení, rodina, škola, volný čas, nákupy, móda, cestování, moderní technologie a média, realie zemí příslušných jazykových oblastí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (CJ-9-4-01) - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-9-4-02) - reaguje na jednoduché písemné sdělení (CJ-9-4-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - nepravidelný plurál, počítatelná a nepočítatelná - vyjádření a otázky na množství - stupňování přídavných jmen - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá - řadové číslovky - slovesa - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - frekvenční příslovce - přídavná jména a příslovce - ano/ne – otázky, otázky s tázacími zájmeny - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk - Aj		Období: 7. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně (CJ-9-1-01) - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</i></p>	<p>Práce s materiály v digitální podobě. Práce s digitálními výkladovými slovníky a autentickými jazykovými materiály. Vytváření digitálního obsahu. Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.</p>
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01) - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02) - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03) 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem 	<p><i>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola</i></p>	
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01) - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02) 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí 	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</i></p>	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (CJ-9-4-01) - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-9-4-02) - reaguje na jednoduché písemné sdělení (CJ-9-4-03) 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - have got - like/don't like/hate + -ing - can/can't - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - What like? / What look like? - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový 	<p><i>Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita</i></p> <p><i>Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p> <p><i>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání</i></p>	

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none">- stavová slovesa- there was/there were- sloveso to be v minulém čase- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny- tázací zájmena- příslovce- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména- some/any- how much/how many?- A lot (of), (not) much/many- minulý čas nepravidelných sloves- rozkazovací způsob- budoucí čas will - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny- vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano/ne, otázky s tázacími zájmeny- stupňování přídavných jmen- (not) as...as- člen určitý a neurčitý- předložky místa- should/shouldn't- must/mustn't- have to/ don't have to	mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení	
--	---	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk - Aj		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně (CJ-9-1-01) - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	<p>OSV/SMR - Komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita</p>	<p>Práce s materiály v digitální podobě. Práce s digitálními výkladovými slovníky a autentickými jazykovými materiály. Vytváření digitálního obsahu. Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.</p>
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01) - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech(CJ-9-2-02) - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života(CJ-9-2-03) 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 		<p>Vytváření digitálního obsahu. Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01) - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02) 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových 		<p>Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti)</p>

<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (CJ-9-4-01)- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-9-4-02)- reaguje na jednoduché písemné sdělení (CJ-9-4-03)	<p>oblastí</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)- minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti („used to“), minulý čas slovesa „muset“- předpřítomný čas- trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“- větné dodatky- podmětne a předmětne vedlejší věty- vyjádření rady pomocí „měl bys“- vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“- sloveso+„-, -ing“ nebo infinitiv- větná spojení s přítomným přičestím sloves- trpný rod přítomný- trpný rod v různých časech- podmínkové souvětí prvního typu- vedlejší věty časové- vyjádření účelu		<p>elektronického zdroje, vytvoření odkazu na zdroj informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků).</p>
--	---	--	---

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk - Aj		Období: 9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně (CJ-9-1-01) - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	<p>MKV –Multikulturalita</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV/SMR – Komunikace</p>	<p>Práce s materiály v digitální podobě.</p> <p>Práce s digitálními výkladovými slovníky a autentickými jazykovými materiály.</p> <p>Vytváření digitálního obsahu.</p> <p>Sdílení digitálního obsahu.</p> <p>Práce ve sdílených složkách.</p> <p>Využití mobilních a internetových výukových aplikací.</p> <p>Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje,</p>
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01) - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02) - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03) 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 		
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01) - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02) 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realita a příslušných jazykových oblastí 		

<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (CJ-9-4-01)- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-9-4-02)- reaguje na jednoduché písemné sdělení (CJ-9-4-03)	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)- přítomný čas prostý a průběhový- vyjádření libosti a nelibosti- minulý čas prostý, minulý čas průběhový- předpřítomný čas- členy- vyjádření budoucnosti- podmínkové souvětí 1. typu- podmínovací způsob „by“- podmínkové souvětí druhého typu- vyjádření „tak“...„že...“- zvratná zájmena- tvorba otázky- tzv. oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa- trpný rod- modální slovesa v trpném rodě- předložky místa- nepřímá řeč- nepřímé otázky		<p>vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků).</p>
--	--	--	---

5.1.3 Druhý cizí jazyk – německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací.

Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- Olympiády
- Výjezdy do zahraničí
- Příležitostné akce
- Projekty

Místo realizace podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- v jazykových učebnách a v učebnách VT

Dělení:

- klasické – na skupiny v rámci ročníku

Předmětem prolínají *průřezová témata*:

- OSV (Sociální rozvoj): komunikace
- EGS : Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- MKV: Multikulturalita

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory (na odpovídající úrovni)
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích, ...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- žáci pracují s elektronickým slovníkem
- žáci vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů, napíše krátký e-mail o své osobě a rodině

Postup:

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií
- učíme žáky vyhledávat informace v cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- klademe důraz na bezpečnost při práci s online aplikacemi

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk) - Nj		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně (DCJ-9-1-01) - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02) - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (DCJ-9-1-03) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 	<p>OSV/SMR – Komunikace</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>	<p>Práce s materiály v digitální podobě. Práce s digitálními výkladovými slovníky a autentickými jazykovými materiály. Vytváření digitálního obsahu. Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.</p>
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých hovorů (DCJ-9-2-01) - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-2-02) - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá (DCJ-9-2-03) 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, (dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zení příslušných jazykových oblastí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Hv – zpěv německých písní</p> <p>Vv – zpracování projektů</p> <p>Ze – geografické údaje</p>	
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (DCJ-9-3-01) - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (DCJ-9-3-02) - rozumí krátkému jednoduchému testu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci (DCJ-9-3-03) 			

<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01)- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-4-02)- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-4-03)	<ul style="list-style-type: none">- Pořádek slov v těchto větách- Vyjádření záporu včetně kein- Člen určitý a neurčitý- Osobní a přivlastňovací zájmena- Základní a řadové číslovky- Časování pomocných sloves – haben, sein- Časování pravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou- Časování nepravidelných sloves- Množné číslo podstatných jmen- Způsobová slovesa – müssen, dürfen- Vazba – ich möchte		
---	--	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk (další cizí jazyk) - Nj	Období: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně (DCJ-9-1-01) - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02) - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (DCJ-9-1-03) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, obec, dopravní 	<p>OSV/SMR – Komunikace</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>	<p>Práce s materiály v digitální podobě. Práce s digitálními výkladovými slovníky a autentickými jazykovými materiály. Vytváření digitálního obsahu. Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.</p>
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých hovorů (SCJ-9-2-01) - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-2-02) - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá (DCJ-9-2-03) 			

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (DCJ-9-3-01) - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (DCJ-9-3-02) - rozumí krátkému jednoduchému testu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci (DCJ-9-3-03) 	<p>prostředky, kalendářní rok(svátky, roční období, měsíce), zvířata, příroda, počasí, realie země příslušných jazykových oblastí</p>	<p>Hv – zpěv německých písní Vv – zpracování projektů Ze – geografické údaje</p>	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01) - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-4-02) - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-4-03) 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - způsobová slovesa – können, wollen, sollen - Osobní a přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě - Časování nepravidelných sloves + rozkaz - Člen ve 4. pádě - Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - Préteritum pomocných sloves haben a sein - Perfektum pravidelných sloves - Zvratná slovesa - Zájmeno man - Vedlejší věty se spojkou dass, weil - Předložky se 3. a 4. pádem 		

5.1.4 Druhý cizí jazyk – ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět ruský jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku a to vždy s tříhodinovou týdenní dotací.

Vzdělávání v předmětu ruský jazyk směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, výukové programy na PC
- Příležitostné akce a krátkodobé projekty

Místo realizace podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně

Dělení:

- klasické – na skupiny v rámci ročníku

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV (Sociální rozvoj): Komunikace
- EGS : Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- MKV: Multikulturalita

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Postup:

- vedení žáků k ověřování výsledků
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory (na odpovídající úrovni)
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích, ...

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- žáci pracují s elektronickým slovníkem
- žáci vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů, napíše krátký e-mail o své osobě a rodině

Postup:

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií
- učíme žáky vyhledávat informace v cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- klademe důraz na bezpečnost při práci s online aplikacemi

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Ruský jazyk (další cizí jazyk) - Rj	Období: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů (DCJ-9-2-01) - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-2-02) - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá (DCJ-9-2-03) 	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - vstupní fonetický kurz – azbuka, zvuková podoba slova a její zvláštnosti, přízvuk, intonace, základní výslovnostní návyky - Slovní zásoba základních komunikačních situací - Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, kalendářní rok – svátky, dny v týdnu, hodiny 	<p>OSV/SMR – Komunikace</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>	<p>Práce s elektronickým slovníkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně (DCJ-9-1-01) - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02) - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (DCJ-9-1-03) 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základním pokyny a instrukce v průběhu vyučovací hodiny - Slovní zásoba probíraných tematických okruhů - Poslech textů a práce s nimi 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (DCJ-9-3-01) - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (DCJ-9-3-02) - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci (DCJ-9-3-03) 	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba - význam slov z kontextu - Četba textů a práce s nimi - Práce se slovníkem – vyhledání neznámých slov z jednoduchého textu 		
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-4-02) - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-4-03) - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01) 	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azbuka - Základní rozdíly mezi zvukovou a grafickou podobou slova 		

	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)- Podstatná jména- Osobní a přivlastňovací zájmena- Základní číslovky- Slovesa – časování v přítomném čase- Zvratná slovesa		
--	--	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Ruský jazyk (další cizí jazyk) - Rj	Období: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů (DCJ-9-2-01) - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-2-02) - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá (DCJ-9-2-03) 	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost - složitější hlásky a hláskové skupiny - Slovní zásoba základních komunikačních situací - Tematické okruhy – rodina, škola a zájmová činnost, obec, dopravní prostředky, oblékání, nákupy, kalendářní rok – roční období, měsíce, zvířata, příroda, počasí, realie země příslušné jazykové oblasti 	<p>OSV/SMR – Komunikace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně (DCJ-9-1-01) - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02) - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (DCJ-9-1-03) 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pokyny a instrukce v průběhu vyučovací hodiny - Slovní zásoba probíraných tematických okruhů - Poslech textů a práce s nimi 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům (DCJ-9-3-01) - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (DCJ-9-3-02) - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci (DCJ-9-3-03) 	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba - význam slov z kontextu - Četba textů a práce s nimi - Práce se slovníkem – vyhledání neznámých slov z jednoduchého textu, rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku 		<p>Práce s elektronickým slovníkem</p>

<ul style="list-style-type: none">- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-4-02)- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-4-03)- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-4-01)	Psaní <ul style="list-style-type: none">- Pravopis slov osvojené slovní zásoby, složitější pravopisné jevy- Vytváření vlastních sdělení (jednoduchý dopis, krátké vyprávění)	OSV/SMR – Komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita	Vyplnění elektronického formuláře, napsání e-mailu
	Gramatika <ul style="list-style-type: none">- Tvorba a obměna jednoduché věty- Podstatná jména- Slovesa – časování, slovesné vazby		

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu matematika je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce
- projekty

Předmět *matematika* úzce souvisí s ostatními předměty:

- fyzika: převody jednotek, rovnice...
- zeměpis: měřítko, výpočty...
- chemie: řešení rovnic, převody jednotek...

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV: důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvoj důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebekontroly, vynalézavosti, tvořivosti; práce s mapou, slevy, využití poměru
- EV: stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecněním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům
-

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- se učí věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci:

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Žáci:

- účelně používají digitální technologie při řešení rutinních výpočtů
- vyhodnocují a porovnávají soubory dat, prezentují a interpretují výsledky i za pomoci digitálních technologií
- načrtnou a sestrojí rovinné útvary, účelně používají geometrický software
- načrtnou a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používají geometrický software k manipulaci s modely těles

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků
- umožňuje žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh a problémů a volit efektivní postupy
- nabízí příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika - M		Období: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT	
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně (M-9-1-01) - zaokrouhluje a provádí odhady a s danou přesností, účelně využívá kalkulátor (M-9-1-02) - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose 	<p>Rozšířené opakování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace 			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy čar - využívá potřebnou matematickou symboliku (M-9-3-01) 	<p>Základní pravidla rýsování.</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar, popis geometrických útvarů 	Pč 6,7 – popis technických výkresů		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku (M-9-3-04) - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku (M-9-3-01) - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (M-9-3-02) - načrtne a sestrojí rovinné obrazce (M-9-3-06) 	<p>Geometrické útvary v rovině.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - vzájemná poloha přímek v rovině - vzdálenost bodu od přímky - osa úsečky - pravidelné mnohoúhelníky 	Fy 6 - měření délky OSV/OR/1 – určení obvodu pozemku apod. Fy 6 – převody jednotek		
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly (M-9-1-01) - umí vypočítat aritmetický průměr - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností (M-9-1-02) 	<p>Desetinná čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr 	Fy 9 – řešení početních úloh OSV/SMR/5 – odhad a určení např. ceny nákupu.	- účelně používá kalkulačku při výpočtech	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla 			

<ul style="list-style-type: none"> - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - provádí početní operace v oboru celých čísel (M-9-1-01) - řeší jednoduché problémy v oboru celých čísel (M-9-1-09) 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná osa - čísla navzájem opačná - početní operace 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel (M-9-1-03) 	<p>Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel 		
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje daný úhel - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem (M-9-3-03) - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností 	<p>Úhel a jeho velikost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly 	<p>Z 6 – určování zeměpisné polohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí útvary osově souměrné (M-9-3-08) 	<p>Osová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky obsahu, umí je převádět - odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku (M-9-3-04) - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (M-9-3-13) 	<p>Obsah čtverce a obdélníku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) 	<p>OSV/SMR/4,5 – obsah pokoje, pozemku,...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) (M-9-3-09) - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr (M-9-3-11) - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr v rovině (M-9-3-12) - vypočítá povrch krychle, kvádr - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí 	<p>Povrch a objem krychle a kvádr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádr - jednotky objemu - objem krychle, kvádr 		

<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů (M-9-3-10) 			
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí trojúhelníky (M-9-3-02) - využívá potřebnou matematickou symboliku (M-9-3-01) - umí sestavit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestavit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů (M-9-3-01) 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná 		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací (M-9-4-01) - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (M-9-4-02) 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy 		
	<p>Závěrečné opakování</p>		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika - M		Období: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT	
	Opakování učiva 6. ročníku			
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na des. čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace v oboru racionálních čísel (M-9-1-01) - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem) (M-9-1-04) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel (M-9-1-09) 	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a des, čísly - zobrazení na číselné ose - převrácené číslo - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek 	Fy 7, 9 numerické výpočty Ch 8 – hmotnostní zlomek		
<ul style="list-style-type: none"> - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace v oboru celých čísel (M-9-1-01) - řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel (M-9-1-09) 	Celá čísla - opakování <ul style="list-style-type: none"> - absolutní hodnota - složitější početní operace se závorkami 	.		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků (M-9-3-07) - načrtne a sestrojí trojúhelník (M-9-3-06) - dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků 			
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů (M-9-1-05) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem (M-9-1-05) - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti (M-9-2-03) - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí(M-9-2-04) 	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> - poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti 			

	- trojčlenka		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem) (M-9-1-04) - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností (M-9-1-02) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) (M-9-1-06) 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy 	<p>Ch 8 – koncentrace OSV/OR/1– orientace ve slevách EV/3 – stav ovzduší, procentuální zastoupení škodlivých látek OSV/SMR/5 – řešení slovních úloh</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí čtyřúhelníky a rovnoběžníky (M-9-3-02) - načrtne a sestrojí rovnoběžník (M-9-3-06) - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku (M-9-3-04) - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku (M-9-3-04) 	<p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelník, rovnoběžník - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku 	<p>OSV/SMR/4 - zvládnutí praktických výpočtů obsahů a obvodů(pokoje, pozemky,...)</p>	- modeluje řešení geometrických úloh pomocí geometrického softwaru
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí lichoběžníky (M-9-3-02) - načrtne a sestrojí lichoběžník (M-9-3-06) - odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku (M-9-3-04) 	<p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - lichoběžník - rozdělení - konstrukce - obsah a obvod 		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti (M-9-3-09) - načrtne a sestrojí obraz tělesa v rovině (M-9-3-12) - načrtne a narýsuje síť hranolu (M-9-3-11) - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu (M-9-3-10) - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (M-9-3-13) 	<p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hranol, kolmý hranol - povrch - objem 		- účelně používá kalkulačku při výpočtech
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti (M-9-3-08) - určí středově souměrný útvar (M-9-3-08) 	<p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti 		

<ul style="list-style-type: none">- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací (M-9-4-01)- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (M-9-4-02)	Nestandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none">- číselné a logické řady- číselné a obrázkové analogie- logické a netradiční geometrické úlohy		
	Závěrečné opakování		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika - M		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
	Opakování učiva 7.ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných (M-9-1-07) - určí hodnotu číselného výrazu (M-9-1-07) - provádí početní operace s výrazy 	Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnoty - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninou a odmocninou výpočtem, pomocí tabulek, pomocí i kalkulačky - užívá ve výpočtech druhou mocninou a odmocninou (M-9-1-01) - chápe pojem reálné číslo - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, kde n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> - mocniny a odmocniny - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	Fy 9 – zápis jednotek fyzikálních veličin	- účelně používá kalkulačku při výpočtech
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti pravoúhlých trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů (M-9-3-01) - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (M-9-3-13) 	Pythagorova věta <ul style="list-style-type: none"> - zavedení Pythagorovy věty - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty 	.	
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a násobí mnohočleny (M-9-1-07) - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním (M-9-1-07) 	Mnohočleny <ul style="list-style-type: none"> - jednočlen, dvoječlen, troječlen - sčítání, odčítání a násobení - vytýkání - rozklad podle vzorců 		

<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných (M-9-1-07) - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic (M-9-1-08) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a reálných čísel (M-9-1-09) - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací (M-9-4-01) 	<p>Lineární rovnice a slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy 	<p>Fy 7 – 9 vztahy mezi veličinami Fy 7 – 9 řešení fyz. úloh OSV/SMR/5 – řešení slovních úloh</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnic při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů (M-9-3-01) - odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu (M-9-3-04) 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu 		<ul style="list-style-type: none"> - modeluje řešení geometrických úloh pomocí geometrického softwaru
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje válce, analyzuje jejich vlastnosti (M-9-3-09) - odhaduje a vypočítá povrch a objem válce (M-9-3-10) - načrtne a narýsuje síť válce (M-9-3-11) 	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rotační válec - povrch a objem válce 	<p>OSV/OR/1 – objem a povrch nádrže, bazénu, sudu...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jednoduché konstrukce - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh (M-9-3-05) - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (M-9-3-13) 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> - umí použít aritmetický průměr - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (M-9-2-01) - porovnává soubory dat (M-9-2-02) 	<p>Základy statistiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy, četnost znaku - základní charakteristiky statistického souboru, aritmetický průměr - nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky 	<p>OSV/SMR/4 – sběr a zpracování statistických údajů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru
	<p>Závěrečné opakování</p>		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika - M		Období: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT	
	Opakování učiva 8.ročníku			
<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu číselného výrazu (M-9-1-07) - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním (M-9-1-07) - chápe pojem lomený výraz 	Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - lomený výraz 			
<ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných (M-9-1-07) - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav (M-9-1-08) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a reálných čísel (M-9-1-09) - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací (M-9-4-01) - užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice 	Rovnice <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s 1 neznámou - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic - slovní úlohy - nerovnost, nerovnice 	OSV/SMR/5 – řešení slovních úloh		
<ul style="list-style-type: none"> - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti (M-9-2-03) - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem (M-9-2-04) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů (M-9-2-05) 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost), nepřímá úměrnost - goniometrické funkce 	OSV/SMR/4 – čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) (M-9-1-06) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž vy- 	Finanční matematika. <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky - jednoduché úrokování 	OSV/SMR/5 – orientace při půjčkách, vkladech, výpočet úroků, mzdy...		

užívá matematický aparát v oboru celých a reálných čísel (M-9-1-09)			
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (M-9-2-01) - porovnává soubory dat (M-9-2-02) 	<p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistické pojmy - charakteristiky statistického souboru - diagramy, grafy, tabulky 	OSV/SMR/5 – zpracování statistických údajů a jejich vyhodnocení	<ul style="list-style-type: none"> - používá tabulkový procesor pro třídění a vyhodnocení statistických údajů - používá software pro tvorbu diagramů, grafů
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků (M-9-3-07) 	<p>Podobnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků 	OSV/OR/1 – praktické využití podobnosti (mapy, plány, fotografie...)	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti (M-9-3-09) - odhaduje a vypočítá povrch a objem těles (M-9-3-10) - načrtne a narýsuje síť základních těles (M-9-3-11) - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (M-9-3-13) 	<p>Tělesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rotační kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles 	OSV/OR/1 – spotřeba materiálu ve stavebnictví	<ul style="list-style-type: none"> - účelně používá kalkulačku - využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary
	Závěrečné opakování		

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku. V 6. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka informatiky navazuje na předměty informatika a výpočetní technika vyučované ve 4. a 5. ročníku.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami, prezentačními programy a programy na úpravu fotografií. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Předmětem prolínají *průřezová témata*:

- Osobnostní a sociální výchova: OSV/OR – kreativita, OSV/SMR - komunikace

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika - Inf		Období: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty		Poznámky, ICT
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos (I-9-4-02) - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky (I-9-4-03) - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače (I-9-4-04) dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení (I-9-4-05) 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - : typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě <p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace 			

<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>—získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat (I-9-1-01) —navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu (I-9-1-02)</p>	<p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - : získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači (Word, Excel); proces komunikace (PowerPoint), kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy (Excel) <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní funkce textového editoru <p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní funkce tabulkového procesoru <p>Prezentace informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy práce se snímky 		
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů (I-9-3-01) - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu (I-9-3-04) 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> —informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti <p>Návrh a tvorba evidence dat</p> <ul style="list-style-type: none"> —formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel 	<p>OSV/OR/5</p> <p>OSV/SMR/3</p>	

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika - Inf		Období: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT	
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>—vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní (I-9-1-03)</p> <p>—zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji (I-9-1-04)</p>	<p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - : získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy 			
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-01 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu (I-9-2-06) 	<p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu <p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora 	<p>OSV/OR/5 – samostatná práce (průběžně)</p> <p>OSV/SMR/3 – prezentace (průběžně)</p>		

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika - Inf		Období: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT	
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat (I-9-3-02) - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat (I-9-3-03) 	<p>Informační systémy —informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>Návrh a tvorba evidence dat - formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>Hromadné zpracování dat - velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>		průběžně	
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-01 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu (I-9-2-06) 	<p>Algoritmizace - dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a způsobení algoritmu</p> <p>Programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>Kontrola - ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>Tvorba digitálního obsahu - tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>	<p>OSV/OR/5 – samostatná práce (průběžně)</p> <p>OSV/SMR/3 – prezentace (průběžně)</p>	Září až listopad	
Oblast:	Předmět:		Období:	

Informatika	Informatika - Inf		9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě (I-9-4-01) - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos (I-9-4-02) - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky (I-9-4-03) - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače (I-9-4-04) - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení (I-9-4-05) 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - : typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě <p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufakturová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace <p>-</p>		

<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení (I-9-2-02) - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-03 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-05 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu (I-9-2-06) 	<p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krováním); úprava algoritmu a programu <p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora 	<p>OSV/OR/5 – samostatná práce (průběžně)</p> <p>OSV/SMR/3 – prezentace (průběžně)</p>	
--	---	--	--

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6.ročníku – 1 hodina týdně a v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

S výjimkou 6. r. preferujeme tematické celky týkající se učiva českých dějin. Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí /především ve smyslu předávání historické zkušenosti/
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa, rozvíjí zájem o minulost vlastního národa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- rozvíjení respektu a úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti
- obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu i dějin místních

Vyučovací předmět *dějepis* je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis: orientace v prostoru, územní rozsah států...
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie: vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky ...
- výtvarná výchova: stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...
- hudební výchova: vývoj hudebních projevů, významní skladatelé...
- jazyky: významní spisovatelé a jejich tvorba...
- občanská výchova: člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...
- tělesná výchova: odkaz řecké kultury, olympijské hry...

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata:**

- OSV: komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů, kreativita...
- VDO: demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie...
- EV: člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů...

- MKV: náš etnický původ, předsudky a stereotypy ve společnosti, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita...
- EGS: integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad...
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení...

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, objevuje paralely s historií
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskusi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- podporuje žáky, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě a pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
- rozvíjí dovednosti žáků v oblasti komunikace, při prezentacích historických událostí
- vede žáky k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Žák

- používá dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné pořady
- pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami
- učí se respektovat autorství zdrojů a informací

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis - Dě		Období: 6. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků (D-9-1-01) - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány (D-9-1-02) - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu (D-9-1-03) 	<p>Úvod do učiva dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách - historické prameny - historický prostor a čas 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu (D-9-2-01) 	<p>Pravěk Starší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost (D-9-2-02) 	<p>Mladší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik zemědělství a chovu dobytka - počátky řemesel 	EV ₃ -lidské akt. a probl. živ. prostředí, změny v krajině	
	<p>Naše země v období pravěku</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací (D-9-3-01) - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví (D-9-3-02) 	<p>Starověk Staroorientální státy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz 	EV ₃ -příroda a první civilizace, lidské akt. a problémy živ. prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství (D9-3-03) - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie (D-9-3-04) 	<p>Starověké Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace - vzdělanost a umění Řecka <p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - království, republika, císařství - počátky křesťanství 	VDO ₄ -demokracie, despotie, tyranie Čj- řecké báje a pověsti Vv- výroba kostýmů a rekvizit pro projekt	Výuková videa

	- římská kultura Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		
--	---	--	--

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis - Dě		Období: 7. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech (D-9-4-02) - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států (D-9-4-01) - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí(D-9-4-03) - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury (D-9-4-04) 	<p>Středověk Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - byzantská, arabská a franská říše - křesťanství, papežství, islám - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, císařství - křížové výpravy - kultura středověké společnosti – románské umění a vzdělanost a životní styl raného středověku 	<p>EGS₃-jsme Evropané, formování evropských států MKV₃-naš etnický původ Čj- české pověsti a legendy</p>	<p>Výuková videa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury (D-9-4-04) - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život (D-9-5-02) 	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - regionální historie - naše město - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla VI. - gotické umění a vzdělanost - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách 	<p>MKV₂- lidské vztahy, předsudky a stereotypy katol. církve, husitství Čj- regionální pověsti Ov₆-významné osobnosti našeho města a historické památky Lanškrouna Ov-kulturní instituce /návštěva muzea/</p>	<p>Výuková videa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí 	<ul style="list-style-type: none"> - doba poděbradská - doba jagellonská - islámská říše ovlivňující Evropu-Turci 	<p>EGS₃- jsme Evropané, mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis - Dě		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve (D-9-5-01) - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky (D-9-5-03) - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie (D-9-5-04) - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky (D-9-5-05) 	<p>Pozdní středověk a počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus, renesance - zámořské objevy a počátky dobývání světa - reformace a jejich šíření Evropou - český stát a velmoci v 15. – 16. stol. - počátky absolutních monarchií, nástup Habsburků - český stát v předbělohorských poměrech – třicetiletá válka 	<p>MKV₂-lidské vztahy a poznávání jiných kultur, reformace, humanismus, předsudky a stereotypy katol. církve, třicetiletá válka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek (D-9-5-06) - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu 	<p>Novověk Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - velmoci v 17. – 18. stol. - absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických 	<p>VDO₂-občanství, obč. spol. a stát, USA, Fr. – revoluce, Listina práv a svobod, Ústava Hv₉-světová hudba od poč. do 20. stol.</p>	<p>Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací)</p>
	<p>Novověk od konce 18. stol. do 2. pol. 19.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti (D-9-6-01) - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě (D-9-6-02) - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů (D-9-6-03) - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií (D-9-6-04) 	<p>stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - kulturní rozrůzněnost doby-klasicismus a romantismus - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách, revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol. - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 	<p>EV₃-průmyslová revoluce a dopad na životní prostředí a přírodní zdroje Hv₉-světová hudba od poč. do 20. stol.</p>	<p>z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků)</p>
---	--	--	---

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis - Dě		Období: 9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky (D-9-7-01) - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů (D-9-7-02) - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu (D-9-7-03) - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv (D-9-7-04) - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (D-9-7-05) 	<p>Moderní doba Dějiny od 2. pol. 19. stol. do 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v charakteru výroby ve 2. pol. 19. stol. - mezinárodní vztahy v předvečer 1. sv. války - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka, holocaust - domácí a zahraniční odboj - poválečné Československo v letech 1945–1948, únor 1948 - politické, mocenské a ekonomické důsledky války 	<p>VDO₄-principy demokracie jako formy vlády, vznik totalitního zřízení EGS₃-jsme Evropané, 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, OSN EV₃-průmyslová revoluce, technické vynálezy a vliv na životní prostředí MKV₃-etnický původ, rasová nesnášenlivost, holocaust Čj- literatura 1. pol. 20. stol. /česká i světová/ Ov-mezinárodní organizace</p>	<p>Výuková videa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků (D9-8-01) - posoudí postavení rozvojových zemí (D-9-8-03) - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce (D-9-8-02) - prokáže základní orientaci v problémech současného světa (D-9-8-04) 	<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické souperení - rozpad koloniálního systému, mimoevropský 	<p>EGS₃-jsme Evropané, NATO, Varšavská smlouva, vstup České republiky do EU Čj- literatura 2. pol. 20. stol. /česká/ Hv- světová hudba 20.</p>	<p>Práce s digitalizovanými historickými prameny</p>

	<p>svět</p> <ul style="list-style-type: none">- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)- vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989, vznik České republiky- problémy současnosti- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava	stol.	
--	---	-------	--

5.4.2 Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

V 6. - 9. ročníku je do předmětu výchova k občanství integrován předmět výchova ke zdraví.

Vzdělávací oblast předmětu__

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- získávání dovednosti odmítat škodlivé látky

Časová dotace

- 6., 7. a 9. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník - 1 hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata:**

- OSV:
 - osobnostní rozvoj – psychohygienu, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
 - sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
 - morální rozvoj
- VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- EGS - jsme Evropané
- MKV - kulturní diference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita
- EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MDV - práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky – interview

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
- žáci si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy

Postup:

- vedení žáků k ověřování důsledků
- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci vnímají nejruznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob jejich řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup:

- kladení otevřených otázek
- podněcování žáků k argumentaci
- volný přístup k pomůckám

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
- žáci se účinně zapojují do diskuse

Postup:

- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vytváření příležitostí k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- zadávání úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví

Postup:

- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků, aby brali ohled na druhé
- umožnění, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- žáci mohou využít ICT při hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi

Postup:

- dodávání sebedůvěry
- podle potřeby napomáhání při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- vedení k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi...
- vytváření pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální

- žáci v rámci předmětu pracují s digitálním obsahem a třídí jej
- žáci se učí vyhodnocovat nalezené informace a porovnávat jejich zdroje, pracovat s nimi
- žáci se učí vytvářet prezentace a jiné výstupy k daným tématům (tvorba digitálního obsahu)

- žáci si osvojí internetovou etiku, aby mohli relevantně nakládat s digitálním obsahem

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství - Vo	Období: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kalendáři - vysvětlí původ svátků a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pranostik - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby užívání volného času - orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit 	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalendář - svátky - pranostiky - cyklus dne a týdne - režim dne - volný čas 	<p>OSV– psychohygienu</p> <p>Z – pohyby Země</p>	<p>Výuková videa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem domov z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu a vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost - přivolá pomoc v případě svého nebo cizího ohrožení 	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem domov - bezpečné prostředí domova - bydliště a jeho okolí - bezpečné chování a komunikace(komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - komunikace s vrstevníky a cizími lidmi - bezpečný pohyb v cizím prostředí - vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení 	<p>OSV – poznávání lidí – mezilidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce členů rodiny při řešení konkrétních úkolů a při realizaci některých cílů - sestaví rodokmen své rodiny - objasní základní funkce rodiny, na příkladech rozpozná neplnění některých funkcí rodiny - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou rodinou - charakterizuje náhradní rodinnou péči 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - láska, partnerské vztahy - manželství a rodičovství - role členů rodiny - rodokmen - funkce rodiny - vztahy a pravidla v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, in- 		<p>Rodokmen - využití webových aplikací</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti (VO-9-3-02) - rozhodne se, jak vhodně naloží se svým kapesným a uspořenými penězi 	<p>vestice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví, popř. zdramatizuje nejstarší české pověsti - shromáždí informace o významných panovnících, vědcích, umělcích, sportovcích... - uvede příklady známých osobností, výrobků, přírodních krás... - uvede příklady památných a známých míst v ČR - naplánuje jednodenní výlet v ČR - respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám (VO-9-1-08) 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlasti a vlastenectví - pověsti - slavné osobnosti - co nás proslavilo - památná a známá místa - významné dny - národnostní menšiny 	<p>Český jazyk Projekt – možno zařadit projekt Cestovní kancelář MDV – práce v realizačním týmu MKV – kulturní diference – lidské vztahy – etnický původ</p>	<p>Výuková videa, webové aplikace Práce ve sdílených složkách.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce - respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě (VZ-9-1-01) - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole a obci - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a vystupuje proti němu - případné neshody a konflikty mezi lidmi řeší nenásilným způsobem - kriticky se vyjadřuje k projevům násilí - v případě potřeby samostatně vyhledá služby specializované pomoci - uvede příklady významných osobností obce a shromáždí o nich informace - uvede příklady památných míst obce a regionu, vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům 	<p>Škola, obec, region</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola, bezpečné prostředí ve škole - práva a povinnosti žáků - význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život - spolupráce lidí - vrstevnická skupina - vztahy mezi dětmi, kamarádství, přátelství - bezpečné chování a komunikace (nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií) - formy násilí (agresivita, šikana a další projevy násilí) - komunikace se službami odborné pomoci (linky důvěry, krizová centra) - život v obci, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, obec, spolek - zajímavá a památná místa - významné osobnosti obce - ochrana kulturních památek a přírodních objektů 	<p>OSV – poznávání lidí – mezilidské vztahy Z – ochrana přírody Dě – 7. roč. – historie našeho města</p>	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství - Vo	Období: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu (VO-9-1-02) - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání (VO-9-1-01) - popíše situace, kdy je třeba bránit vlast 	Národ, vlast <ul style="list-style-type: none"> - kořeny národa, historie národa - pojem vlasti a vlastenectví, národní a státní symboly - obrana vlasti 	Dě – nový etnický obraz Evropy Čj – české pověsti a legendy MKV – etnický původ	Zpravodajství - tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků).
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady (VO-9-3-01) 	Majetek a bohatství <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví 	Dě – návštěva muzea	Výuková videa, webové aplikace
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé podoby a projevy kultury - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí (VO-9-1-05) 	Kultura <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury - kulturní instituce – typy, jejich nabídka - masová kultura, prostředky komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění na chování lidí - kulturní hodnoty - kulturní tradice 	MDV – práce v realizačním týmu - fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky (VO-9-4-01) - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (VO-9-4-03) - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu (VO-9-4-02) 	Právní základy státu <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu - typy a formy států - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce 	VDO – formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

<ul style="list-style-type: none"> - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů (VO-9-4-04) 	<p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev v ČR 	<p>Možno zařadit projekt – např. Volby</p>	<p>Práce ve sdílených složkách.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá z hlediska vlastní bezpečí pravidla silničního provozu - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - využívá svých znalostí k uvědomělému chování v dopravě - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, - v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc (VZ-9-1-15) 	<p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu - chodec, cyklista - chování v dopravě - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v dopravě) 		<p>Výuková videa, webové aplikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mimořádné situace - rozumí integrovanému záchrannému systému - ovládá zásady ochrany člověka za mimořádných situací - dokáže rozpoznat potencionální znaky nebezpečí - ovládá zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a po vyhlášení evakuace - uvede zásady kolektivní ochrany obyvatelstva - uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16) 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace mimořádných událostí - tísňová volání - potencionální nebezpečí - varovné signály a jiné způsoby varování, chování po jeho vyhlášení - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - činnost po mimořádné události - improvizovaná ochrana - havárie s únikem nebezpečné látky - prevence vzniku mimořádných událostí 	<p>Z – ochrana při ohrožení zdraví a života při živelných pohromách</p>	<p>Výuková videa, webové aplikace</p>

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství - Vo		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod (VO-9-4-05) - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu, uvědomuje si rizika jeho porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů (VO-9-4-09) - orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady (VO-9-4-10) - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství (VO-9-4-06) - na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci) (VO-9-4-07) - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování (VO-9-4-08) - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání (VO-9-4-11) 	<p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace) - právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů) - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě (důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající) - základní práva spotřebitele - styk s úřady 	<p>Možno zařadit projekt např. Soudní přelíčení</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>MDV – práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip sociálního smíru a solidarity 	<p>Zpravodajství</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků).
<ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám (VO-9-1-08) - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (VO-9-1-09) - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné ne- 	<p>Člověk hledá společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti 	<p>Dějepis, zeměpis, český jazyk</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - kooperace a kompetice 	<p>Výuková videa</p>

<p>shody a konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích (VO-9-1-07) 	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností - dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské neshášenlivosti - pomáhající a prosociální chování - lidská solidarita (pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti) - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek 	<p>- morální rozvoj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými i kvalitu života (VO-9-2-01) - kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání (VO-9-2-03) - seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egoismus - je schopen sebepoznání, poznání jiných lidí - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek (VO-9-2-02) - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru (VO-9-2-04) - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat - učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - zamyslí se nad smyslem lidského života 	<p>Člověk hledá sám sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk jako osobnost - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - vrozené předpoklady, osobní potenciál - charakter, charakterové vlastnosti, svědomí - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot - stereotypy v posuzování druhých lidí - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity - sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika - vůle, volní jednání 	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Výuková videa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost) - sociální pozice, sociální role - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe a sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - psychohygienu a sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví (VZ-9-1-03) - - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví (VZ-9-1-02) - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (VZ-9-1-04) - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (VZ-9-1-05) - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (VZ-9-1-06) - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce (VZ-9-1-09) - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (VZ-9-1-10) 	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci (složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie) - podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví) - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - zdravý životní styl - civilizační nemoci - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech) - poruchy příjmu potravy - zásady zdravého stravování - pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví 		<p>Výuková videa, webové aplikace</p>

- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky (VZ-9-1-07)			
--	--	--	--

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství - Vo		Období: 9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým (VZ-9-1-13) - orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků (VZ-9-1-14) 	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné předměty, nebezpečný internet) - násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládání - trestná činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci - kriminalita mládeže 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace (prevence sociálně patologických jevů škodlivého způsobu chování)</p>	<p>Zpravodajství - tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka - seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími - pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii (VZ-9-1-14) 	<p>Smysl společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost) - manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt) 	<p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem - vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení (VO-9-3-03) - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu (VO-9-3-05) - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku 	<p>Občan v ekonomických a právních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělba práce, lidské potřeby - rozpočet domácnosti - úspory, investice - úvěry, splátkový prodej, leasing - principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, trh 	<p>MDV – práce v realizačním týmu</p>	<p>Výuková videa Práce ve sdílených složkách.</p>

<p>placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit (VO-9-3-04)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu (VO-9-3-07) - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz (VO-9-3-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu - formy placení - sektory NH - zisk, investice, výrobní náklady - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní - sociální politika státu – sociální péče, druhy sociálních příspěvků, životní úroveň - obchod, služby, činnost bank - pracovní právo, bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení - pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů (VO-9-5-05) - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky (VO-9-5-04) - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možný způsob jejich uplatňování (VO-9-5-01) 	<p>Člověk hledá svůj svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace – projevy - významné globální problémy - mezinárodní vztahy (integrační proces v Evropě – EU a ČR, význam evropské integrace) - evropská integrace – podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR 	<p>EGS – jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>MKV – multikulturalita (globalizace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Z – globální problémy současného světa</p> <p>Dě – evropská integrace</p>	<p>Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků).</p>

5.5 Člověk a příroda

5.5.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět *fyzika* je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9.ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají *průřezová témata*:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Toto téma se nejlépe uplatňuje při práci žáků při řešení laboratorních úloh, případně frontálních pracích, práci ve skupinách. Žák musí porozumět dané řešené úloze, musí se při činnostech tohoto druhu umět ovládat, spolupracovat se spolužákem, zvládat vlastní chování, podřídit se tomu, kdo má větší znalosti a schopnosti. Získává dovednosti pro řešení konfliktů, učí se kompromisu. V oblasti postojů se učí utvářet postoj k sobě i druhým. Učí se hodnotit pomoc a spolupráci, uvědomuje si různost názorů a přístup k řešení problémů různým způsobem.

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Žák si musí uvědomit při probírání různých zákonů, při poznávání prvků v tabulce – Mendělejev, učivu o atomu a jeho štěpení – M. Sklodovská a P. Curie, elektřina – Volta, Ampér, důležitost těchto jmen evropských osobností. Je však informován i o dalších důležitých objevech ze starověku – Archimédes apod.

- Environmentální výchova (EV)

Vede žáky k pochopení vztahů člověka a přírody. Tyto vztahy je možno využít při výuce témat: Gravitační síla, zákon gravitace, magnetické pole, magnet, difúze, zákon setrvačnosti, zákon Archimédův, zákon Pascalův, přeměny energií, zákony odrazu a lomu světla. Pochopení těchto vztahů vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Témata jako jsou přeměny energií, plování těles – ekologické katastrofy, umožní žákům objektivně hodnotit ekologické problémy, pochopit důležitost využití obnovitelných zdrojů energie, možnosti a způsoby šetření s energií, principy hospodaření s těmito zdroji. Žáci se učí komunikovat o problémech životního prostředí – skleníkový efekt, vyčerpané zdroje surovin – racionálně vyjadřují svá stanoviska. V tématech mechanické vlastnosti kapalin a plynů zdůvodňují význam vody a ovzduší pro život na Zemi.

❖ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika - Fy	Období: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - dokáže určit, zda se jedná o látku pevnou, kapalnou nebo plynnou - umí určit společné a rozdílné vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných - správně používá pojem atom, molekula - získá představu o velikosti atomů - porozumí poznatku o neustálém pohybu atomů - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (F-9-1-02) 	<p>Stavba látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - látka a těleso - skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - atomy a molekuly - difuze 	<p>Př – mikroskopické zkoumání struktury, koloběh vody (6.roč.)</p> <p>Tv – význam skupenských přeměn ve sportu (6.-9. roč.)</p>	<p>Využití fyzikálních apletů a počítačových animací k řešení fyzikálních jevů.</p> <p>Měření fyzikálních veličin pomocí digitálních měřicích přístrojů.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa (F-9-1-01) - zná základní jednotku délky - umí používat násobky a díly základní jednotky - rozlišuje a porovnává různá délková měřidla - dovede správně číst na stupnici měřidla - zapisuje naměřenou hodnotu délky, umí určit odchylku měření - porozumí tomu, jak chyby měření vznikají, a učí se je snižovat - chápe význam opakovaného měření délky - z naměřených hodnot vypočítá aritmetický průměr - zná základní jednotku času, umí používat násobky a díly základní jednotky - pochopí, jak se postupně vyvíjelo měření času - dokáže změřit určitý časový interval pomocí stopek - pozná vliv reakční doby při ručním měření časových intervalů - zná základní jednotku hmotnosti - umí používat násobky a díly základní jednotky - pozná různé typy vah - umí změřit hmotnost pevných a kapalných těles - správně odečte a запиše naměřené hodnoty hmotnosti 	<p>Fyzikální veličiny</p> <p>Délka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozměry těles, délka - měření délky - přesnost a chyby měření <p>Čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas - měření času <p>Hmotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost těles - měření hmotnosti 	<p>OSV/SMR/3, 4, 5 – měření délky (LP)</p> <p>OSV/SMR/3, 4, 5 – měření času</p> <p>OSV/SMR/3, 4, 5 – měření hmotnosti</p>	<p>Tvorba digitálního portfolia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní jednotku objemu - umí používat násobky a díly základní jednotky 	<p>Objem</p> <ul style="list-style-type: none"> - objem 	<p>OSV/SMR/3, 4, 5 – měření objemu (LP)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - chápe vztah násobků a dílů základní jednotky objemu k jednotkám litr a mililitr - rozlišuje různá objemová měřidla - zná zásady při měření odměrným válcem - změří objem kapalných a pevných látek odměrným válcem - umí zapsat naměřenou hodnotu a určit odchylku měření - pochopí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty (F-9-1-03) - dovede jmenovat příklady z praxe, ve kterých se projevuje délková a objemová roztažnost - pochopí konstrukci Celsiovy stupnice a naučí se používat jednotku °C - umí popsat další teplotní stupnice - pochopí princip a konstrukci základních teploměrů - naučí se měřit teplotu - vypočítá průměrnou teplotu z naměřených hodnot - pochopí zvláštnosti při měření lékařským teploměrem 	<ul style="list-style-type: none"> - měření objemu <p>Teplota</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztažnost těles a látek - teplota - teplotní stupnice - měření teploty 	<p>OSV/SMR/3, 4, 5 – měření teploty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rychlost - jednotky rychlosti, převody - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles (F-9-2-02) - chápe souvislosti rychlosti, dráhy a času 	<p>Pohyby těles - rychlost</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody - dráha a čas - řešení příkladů 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe sílu jako fyzikální veličinu - umí popsat působení síly - chápe sílu jako fyzikální veličinu - měření siloměrem <p>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů (F-9-1-04)</p>	<p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - síla - působení síly - jednotky - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - siloměr <p>Hustota</p> <ul style="list-style-type: none"> - hustota a její měření 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla a zásady při používání elektrických spotřebičů - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem <p>popíše, z jakých částí se skládá atom</p>	<p>Bezpečnost práce a první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce s elektrickými přístroji a zařízeními - první pomoc při úrazu elektrickým proudem <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba atomu - elektrický náboj 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole kolem nabitého tělesa - dokáže zelektrovat těleso - umí vysvětlit podstatu elektrického proudu a elektrického napětí 	<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické pole - elektronování třením 	<p>EV/3 – šetření el. energií OSV/OR/3 – elektromagnetické jevy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu (F-9-6-01) - popíše zdroje elektrického napětí 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud a napětí - jednoduchý elektrický obvod - zdroje napětí - tepelné účinky elektrického proudu 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše tyčový magnet a jeho magnetické pole - popíše magnetické pole vodiče a magnetické pole cívky - sestaví jednoduchý pokus, kterým dokáže existenci magnetického pole v okolí cívky - dokáže určit magnetické póly v okolí cívky pomocí magnetky 	<p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tyčový magnet - cívka - magnetické pole cívky 	OSV/OR/3 – elektromagnetické jevy	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika - Fy		Období: 7. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu (F-9-2-01) - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles (F-9-2-02) - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj danému času dráhu a naopak 	<p>Pohyby těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb a klid těles, jejich relativnost - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý - dráha a čas - okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu 	<p>M – slovní úlohy o pohybu (9. roč.)</p> <p>M – přímá a nepřímá úměra (7. roč.)</p>	<p>Využití fyzikálních apletů a počítačových animací k řešení fyzikálních jevů.</p> <p>Měření fyzikálních veličin pomocí digitálních měřících přístrojů.</p> <p>Řešit fyzikálních problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů na internetu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici (F-9-2-03) - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na niž síla působí - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikdy na jejich obsahu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly 	<p>Síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - síla - vzájemné působení sil - skládání sil - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - těžiště tělesa - tlaková síla - tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - smykové tření - valivé tření 	<p>Bezpečnost silničního provozu-setrvačnost-bezpečnostní pásy</p> <p>EV/2 – škody na komunikacích-přetěžování kamiónů</p> <p>OSV/SMR/2 - bezpečnost silničního provozu</p>	<p>Tvorba digitálního portfolia.</p> <p>Využití aplikace Word a Excel ke zpracování informací.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit vlastnosti kapalin - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů (F-9-3-01) - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr - užívá Pascalova zákona k vysvětlení funkce hydraulického zařízení 	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kapalin - hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách 	<p>OSV/SMR/2 – záchrana tonoucího</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě - dokáže vysvětlit a využít základní meteorologické prvky 	<p>- Pascalův zákon, hydraulické zařízení</p> <p>Mechanické vlastnosti plynných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosférický tlak - atmosféra Země - tlak plynu v uzavřené nádobě - základy meteorologie 	<p>Z – atmosféra Země (6. roč.)</p> <p>EV/3 – předpověď počasí EV/4 – znečištění ovzduší</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit způsob šíření světla - rozumí vzniku zatmění, dokáže vysvětlit fáze Měsíce - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh (F-9-6-05) - dokáže vysvětlit vznik obrazu - rozumí průchodu světla různým optickým prostředím - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami (F-9-6-06) - dokáže vysvětlit jednoduché optické přístroje 	<p>Světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo, zdroje světla, rychlost světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - lom světla - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou - optické přístroje - rozklad bílého světla hranolem 	<p>Z – zatmění Slunce a Země (6. roč.)</p> <p>Z – Měsíční fáze (6. roč.)</p> <p>EGS/2 – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie- sluneční elektrárny</p>	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika - Fy		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu mechanická práce a výkon - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (F-9-4-01) - z vykonané práce určí v jednoduchých příkladech změnu polohové energie - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedení, proudění, záření) - dokáže rozpoznat jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktické příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - umí vysvětlit činnost motorů 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - výkon - polohová a pohybová energie - vnitřní energie tělesa - tepelná výměna - tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - var, teplota varu - pístové spalovací motory, elektromotory 	<p>EGS/1 – tepelná izolace, šetření energií</p> <p>Praktické použití – domácí nauky</p> <p>EGS/2 – globální oteplování</p> <p>EV/3 – čistota ovzduší</p>	<p>Využití fyzikálních apletů a počítačových animací k řešení fyzikálních jevů.</p> <p>Měření fyzikálních veličin pomocí digitálních měřicích přístrojů.</p> <p>Řešit fyzikálních problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů na internetu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku (F-9-5-01) - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí (F-9-5-02) 	<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce - ozvěna - pohlcování zvuku 	<p>EV/3 – hluk jako škodlivina</p>	<p>Tvorba digitálního portfolia.</p> <p>Využití aplikace Word a Excel ke zpracování informací.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla a zásady při používání elektrických spotřebičů - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<p>Bezpečnost práce a první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - první pomoc 	<p>OSV/OR/3 – poskytování PP</p> <p>OSV/SMR/3 – poskytování PP</p> <p>Př – první pomoc (8. roč.)</p>	

<ul style="list-style-type: none">- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí (F-9-6-02)- popíše různé zdroje elektrického napětí- zná jednotku odporu, dokáže vysvětlit závislost odporu na vlastnostech vodiče- umí vysvětlit princip paralelního a sériového obvodu- umí vysvětlit pojem elektrická práce	Elektrický obvod <ul style="list-style-type: none">- elektrický náboj- elektrický proud a napětí, měření elektrického proudu a napětí- elektrický odpor- elektrické obvody- elektrická práce, výkon	výpočet spotřeby el.energie – domácí nauky EV/3 – šetření el. energií	
---	--	--	--

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika - Fy		Období: 9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla a zásady při používání elektrických spotřebičů - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	Bezpečnost práce a první pomoc <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - první pomoc 	OSV/OR/3 – poskytování PP OSV/SMR/3 – poskytování PP	Využití fyzikálních apletů a počítačových animací k řešení fyzikálních jevů.
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit magnetické póly v okolí cívky pomocí magnetky a Ampérova pravidla pravé ruky - popíše: elektromagnet, zvonek, jistič, galvanometr, elektromagnetické relé - sestaví a popíše princip elektromotoru - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní (F-9-6-04) 	Elektromagnetické jevy <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky - stejnosměrný elektromotor 	OSV/OR/3 – elektromagnetické jevy	Řešit fyzikálních problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů na internetu. Tvorba digitálního portfolia.
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní princip vzniku střídavého proudu - orientuje se v grafickém znázornění střídavého proudu – sinusoidě - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - rozumí pojmu perioda, kmitočet - pozná rozdíl mezi alternátorem a dynamem - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - vysvětlí rozvodnou síť - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí 	Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> - střídavý proud - transformátor - rozvodná elektrická síť 	EGS/1 – alternativní zdroje energie, výroba el. EV/2 – energie a její vliv na životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojem elektroda a elektrolyt - pochopí princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech - rozlišuje polovodič typu P a N - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností (F-9-6-03) 	Vedení proudu v kapalinách, plynech a polovodičích <ul style="list-style-type: none"> - vedení proudu v kapalinách - vedení proudu v plynech - polovodiče 	Ch – elektrolyza (9. roč.) – vazební vrstvy (8. roč.)	
	Elektromagnetické záření		

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví přehled elektromagnetických vln - vysvětlí pojem vlnová délka - rozlišuje různé zdroje záření a zná jejich způsob užití 	<ul style="list-style-type: none"> - vlnová délka - zdroje záření 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomu - vysvětlí štěpení atomového jádra a pojem řetězová reakce - porovná záření alfa, beta a gama - popíše na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - rozumí způsobu likvidace vyhořelého jaderného paliva - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí (F-9-4-02) 	<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - atom - jaderné síly, jaderná energie - štěpení jader uranu - štěpná reakce - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - jaderné zbraně - ochrana lidí před radioaktivním zářením 	<p>EGS/1 – jaderná energie - M. Sklodovská, P. Curie</p> <p>EV/3 – přeměny energií, jaderná energie – vliv na životní prostředí</p> <p>Z – jaderné elektrárny (9. roč.)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává planety Sluneční soustavy z různých hledisek - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet (F-9-7-01) 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava 	<p>Z – planeta Země (6. roč.)</p>	

5.5.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a fyziky a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* a z části s *matematikou* (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají *průřezová témata*, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (OSV), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (EV, EGS).

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie - Ch		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek (CH-9-1-01) - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí (CH-9-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam 		<p>Získávání, porovnávání a vyhodnocování získaných informací, úprava digitálního obsahu (MicrosoftWord) – zásady správného hašení</p>
<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje směsi a chemické látky (CH-9-2-01) - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení (CH-9-2-02) - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi (CH-9-2-03) <ul style="list-style-type: none"> →rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu (CH-9-2-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 	<p>EGS/1 – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva</p> <p>EV/2 – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života</p>	
<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech (CH-9-3-01) - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti (CH-9-3-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky – názvy, značky, vlastnosti a 	<p>Fyzika – atomy</p>	

	<p>použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin 		
<p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání (CH-9-4-01) - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu (CH-9-4-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza 		
<p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí (CH-9-5-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů 	<p>EV/3 – vznik oxidů ve výfukových plynech a při spalování uhlí</p> <p>EV/3 – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví</p>	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie - Ch		Období: 9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí (CH-9-5-01) - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi (CH-9-5-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů 	<p>EV/3 – nebezpečí nadměrného hnojení (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody), solení silnic</p>	<p>Práce s videoexperimenty</p>
<p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití (CH-9-6-01) - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy (CH-9-6-02) - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití (CH-9-6-03) - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů (CH-9-6-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	<p>EGS/1 – závislost sv. hospodářství na těžbě ropy</p> <p>OSV/OR/1 – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.)</p> <p>OSV/SMR/1 – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu</p> <p>EGS/1 – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva</p> <p>OSV/OR/1 – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru</p>	

<p>Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi (CH-9-7-01) - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe (CH-9-7-02) - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka (CH-9-7-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky 	<p>EV/4 – plasty v odpadech, význam recyklace</p> <p>EGS/1 – plasty jako globální problém lidstva</p> <p>OSV /OR/1– osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty</p>	<p>Získávání, porovnávání a vyhodnocování získaných informací, úprava digitálního obsahu (MicrosoftWord)</p>
---	--	--	--

5.5.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- vytváří základy pro ekologické chování žáků

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět *přírodopis* úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*:

- chemie: životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka, působení kouření, alkoholu, drog, alternativní zdroje energie
- fyzika: Země ve vesmíru, oko z hlediska optiky
- zeměpis: stavba Země, vnější a vnitřní geologické procesy, půdy, geologický vývoj a stavba území ČR

Předmětem prolínají *průřezová témata*:

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- EGS - Evropa a svět nás zajímá
- EV - ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- učitel vede žáky k rozvíjení dovedností analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a k jeho sdílení s vybranými lidmi
- učitel vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí a klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis - Př		Období: 6. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů, a to fotosyntézy a dýchání (P-9-3-02) - rozliší základní projevy a podmínky života (P-9-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - fyziologie rostlin (fotosyntéza a dýchání, význam ovzduší pro život na Zemi) - vznik a vývoj života, rozmanitost života, projevy života 	EV/2	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje praktické metody poznávání přírody (P-9-8-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou a mikroskopem) - laboratorní práce: <ol style="list-style-type: none"> 1. pozorování hotových preparátů mikroskopem a samostatné zhotovení jednoduchého preparátu 2. pozorování trepky 3. pozorování plísň hlavičkové 	EV/1, EV/4 – příroda obce a její ochrana	<ul style="list-style-type: none"> - říjen - listopad - leden
<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka (P-9-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní skupiny řas (P-9-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - systém rostlin –řasy 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků (P-9-2-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – výskyt a význam 		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (pouze, prvoci, bezobratlí, strunatci) (P-9-4-01) - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (pouze prvoci, bezobratlí, strunatci) (P-9-4-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování; - vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci, bezobratlí 		<p>Získávání, porovnávání a vyhodnocování získaných informací, úprava digitálního obsahu (prezentace – MicrosoftWord, PowerPoint), sdělování a sdílení získaných výsledků</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (P-9-7-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, společenstvy a ekosystémy 	EV/1	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí (P-9-7-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody 	OSV/SMR/6	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis – Př		Období: 7. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů (P-9-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů(plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin(jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana 	EV/4 – příroda obce a její ochrana	Využití online určovacích klíčů pro identifikaci rostlin
<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (P-9-4-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (P-9-4-02) - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (P-9-4-03) - zhodnotí význam živočichů v přírodě, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (P-9-4-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci 	EV/4 – příroda obce a její ochrana	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam živočichů pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (P-9-4-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva 		Získávání, porovnávání a vyhodnocování získaných informací, úprava digitálního obsahu (prezentace PowerPoint), sdělování a sdílení získaných výsledků

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes ple-tiva až k jednotlivým orgánům (P-9-3-01)	- anatomie a morfologie rostlin – stavba a vý- znam jednotlivých částí těla vyšších rostlin(ko- řen, stonek, list, květ, semeno, plod)		
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin (P-9-3-02)	- fyziologie rostlin – růst a rozmnožování		
- rozliší základní projevy a podmínky života (P-9-1-01)	- výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty		
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (P-9- 7-01) - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosys- tému (P-9-7-02) - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam (P-9-7-03)	- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, po- pulace, společenstva, přirozené a umělé ekosys- témy (naše i cizokrajné ekosystémy), potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	EV/1, EV/2	
- aplikuje praktické metody poznávání přírody (P-9-8-01)	- praktické metody poznávání přírody - laboratorní práce: 1. poznávání jehličnanů 2. pozorování stavby stonku - význam rostlin a jejich ochrana - založení herbáře	EV/4 – příroda obce a její ochrana	Využití online určovacích klíčů pro identifikaci rostlin; tvorba elektronického herbáře (PowerPoint)

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis - Př		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>žák - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců (P-9-4-01)</p>	<p>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - savci</p>		
<p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin (P-9-4-02)</p>	<p>- vývoj a systém savců</p>		
<p>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (P-9-5-02)</p>	<p>- fylogeneze člověka</p>		
<p>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P-9-5-01)</p>	<p>- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</p>		
<p>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří (P-9-5-03)</p>	<p>- ontogeneze člověka - rozmnožování</p>		
<p>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví (VZ-9-1-11) - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování (VZ-9-1-12)</p>	<p>- změny v životě člověka a jejich reflexe – dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p>		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (P-9-5-04) - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15) 	<ul style="list-style-type: none"> - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie, první pomoc při Tv a sportu - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardi-ovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; základy první pomoci 		<p>Získávání, porovnávání a vyhodnocování získaných informací, úprava digitálního obsahu (MicrosoftWord) PowerPoint)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky (VZ-9-1-07) - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (VZ-9-1-05) - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (VZ-9-1-06) - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce (VZ-9-1-09) 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná, denní režim – zásady osobní, intimní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (VZ-9-1-08) 	<ul style="list-style-type: none"> - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti (P-9-1-02) - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě (P-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis - Př		Období: 9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek (P-9-6-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - Země – vznik a stavba Země - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků 	<p>zeměpis 9. ročník fyzika 9. ročník</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody (P-9-6-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy 	<p>zeměpis 6. a 9. ročník</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů (P-9-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - názory na vznik života 	<p>zeměpis 9. ročník</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi (P-9-6-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	<p>fyzika 7. ročník geologický vývoj a stavba území ČR – Český masív, Karpaty</p>	

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

<p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (P-9-4-03)</p>	<p>- projevy chování živočichů</p>		
<p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí (P-9-7-04)</p>	<p>- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>OSV/SMR/6 EGS/1 EV/2</p>	<p>Získávání, porovnávání a vyhodnocování získaných informací, úprava digitálního obsahu (prezentace – MicrosoftWord, PowerPoint)</p>

5.5.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka zeměpisu navazuje na předměty I. stupně – prvouku a vlastivědu.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací (grafy, diagramy, statistické a další informační zdroje)
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu se situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, chemický a potravinářský průmysl...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, jaderná energie...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, geologický vývoj, globální problémy, ekologie...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

- EGS: objevování Evropy a světa; život v jiných zemích; evropská integrace; naši sousedé v Evropě

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

)

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

- žáci jsou seznámeni s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, zobrazování a hodnocení prostředí
- žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání vybraných digitálních technologií v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- žáci jsou vedeni k bezpečné a efektivní komunikaci a k odpovědnému chování a jednání v digitálním světě

Učitel vede žáky:

- k efektivnímu využívání vybraných digitálních technologií v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, zobrazování a hodnocení prostředí
- k bezpečné a efektivní komunikaci žáků a k odpovědnému chování a jednání v digitálním světě

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis - Z		Období: 6. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky + ICT
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na hvězdné obloze - charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země (Z-9-2-01) - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů (Z-9-2-01) - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - používá s porozuměním základní geografickou terminologii (Z-9-1-02) 	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení Země ve vesmíru - porovnání s ostatními tělesy sluneční soustavy - tvar, velikost a pohyby planety Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - časová pásma na Zemi, pásmový čas, světový čas, datová hranice, smluvený čas 	<p>Fy 7, 9 – vesmír Ov – rok v jeho proměnách</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů., kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii (Z-9-1-02) 	<p>Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus, měřítko glóbu - poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť - určování zeměpisné polohy, zeměpisné souřadnice - různé druhy plánů a map, jejich měřítko - obsah map, znázornování výškopisu a polohopisu na mapách, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky - práce s atlasem - orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, určování hlavních a vedlejších světových stran 	<p>M 7 – práce s měřítkem Fy, M 6 - převody jednotek</p>	<p>- navigační přístroje, digitální mapy, geoportály</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu (Z-9-2-02) - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost (Z-9-2-03) - seznámí se s rozložením vody na Zemi - používá s porozuměním základní geografickou terminologii (Z-9-1-02) - vymezí a vyhledá na mapách podnebné pásy a porovnává je - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce 	<p>Krajinná sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní sféra, její složky a prvky - litosféra - hydrosféra - atmosféra - pedosféra - biosféra - geografické pásy, geografická(šířková) pásma, vegetační stupně - přírodní oblasti 	<p>EV/4 – základní podmínky života Př 6 – krajinná sféra Ch 9 – znečištění atmosféry Fy 7 – atmosféra, meteorologie Ov – ochrana přírodních objektů</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace (Z-9-4-01) - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel (Z-9-4-02) - vysvětlí význam lesa pro člověka, podle mapy popíše největší oblasti rozšíření lesů na Zemi - pochopí nezbytnost vody pro život člověka, charakterizuje rozložení vodních zásob na Zemi a jejich využití - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje (Z-9-4-03) - uvede hlavní průmyslová odvětví, popíše jejich využití a význam - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit (Z-9-4-04) - používá s porozuměním základní geografickou terminologii (Z-9-1-02) 	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - sídla – města, aglomerace, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně - lesní a vodní hospodářství - světové zemědělství - surovinové zdroje - průmysl - doprava - služby, cestovní ruch 	<p>EV/4 – základní podmínky života</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín (Z-9-5-01) 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí 		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis - Z		Období: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky + ICT	
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů 	<p>Regiony světa - úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů - určující a porovnávací kritéria 			
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků (Z-9-4-05) 	<p>Regionální společenské a politické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje 			
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení (Z-9-3-01) - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých oceánů (Z-9-3-02) - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů 	<p>Regiony světa - oceány (Tichý, Atlantský, Indický a Severní ledový oceán)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, přírodní poměry - hospodářské využívání oceánů - ekologická problematika moří a oceánů 	Př 7 – ekologické problémy moří a oceánů		
<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí 	<p>Zeměpis světadílů – polární oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, význam, globální problémy polárních oblastí 	Př 7 – ekologické problémy polárních oblastí		

<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny (Z-9-3-01) - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států (Z-9-3-02) - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich (Z-9-3-03) 	<p>Regiony světa – mimoevropské světadíly (Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, rozloha, členitost světadílů - přírodní poměry a zajímavosti, podnebné oblasti - základní charakteristika rozmístění a osídlení obyvatelstva, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti - přírodní zdroje a hospodářství - významné oblasti, státy a města - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení 	<p>EGS/1 – život v jiných zemích EGS/2 - Evropa a svět, mezinárodní setkávání</p> <p>Aj 7 – Kanada Aj 8 – USA, New York Aj 9 - Austrálie</p>	<p>- využití digit. map a geoportálů pro charakteristiku a srovnání makroregionů světa</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (Z-9-7-03) 	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy – opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích 	<p>Ov – ochrana zdraví za mimořádných událostí</p>	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis - Z		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky + ICT
<ul style="list-style-type: none"> - umí ukázat na mapě jednotlivé regiony a státy Evropy - podrobněji charakterizuje státy střední Evropy, zejména sousední státy ČR - zhodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech Evropy a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílů (Z-9-3-02) - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich (Z-9-3-03) 	<p>Regiony světa - Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha a rozloha Evropy - pojem Eurasie, hranice Evropy a Asie - přírodní poměry a členitost Evropy - obyvatelstvo Evropy, demografické problémy - hospodářství Evropy - oblasti Evropy, významné státy a města - státy střední Evropy (přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení) 	<p>EGS/1 – naši sousedé v Evropě EGS/2 – život Evropanů EGS/3 – mezinárodní organizace, Evropská integrace</p> <p>Nj 9 – německy hovořící země Aj 9 – Velká Británie</p>	<p>- využití digit. map a geoportálů pro hodnocení vybraných složek a prvků geogr. lokalit a regionů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na současné politické mapě světa - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných i odlišných znaků (Z-9-4-05) - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech (Z-9-4-06) 	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - politická mapa dnešního světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska 	<p>EGS/3 – mezinárodní organizace, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu</p>	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis - Z		Období: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky + ICT	
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu (Z-9-6-03) - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států (Z-9-6-05) 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická poloha, rozloha, postavení republiky ve světě - členitost povrchu a přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky - sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit - sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu 	<p>Př 9 – geologická stavba, ochrana přírody, půdy Ch 8 – chemický a potravinářský průmysl Fy 9 – jaderná energie</p> <p>EV/3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (Z-9-6-02) - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit (Z-9-6-04) 	<p>Regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění - kraj místního regionu - příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 			
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy (Z-9-6-01) - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (Z-9-6-02) 	<p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) 			
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) (Z-9-5-02) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny - vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný 	<p>Př 9 – ochrana přírody, globální problémy</p>	<p>- využití satel. a letec. snímkování pro hodnocení krajiny</p>	

<p>čenských vlivů na životní prostředí (Z-9-5-03)</p>	<p>život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>EV/4 – vztah člověka k prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit (Z-9-4-04) - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech (Z-9-4-06) 	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace 	<p>Př 9 globální problémy Ov – globalizace, významné globální problémy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů (Z-9-1-01) 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy, základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly - základní geografická média a zdroje dat - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 		<ul style="list-style-type: none"> - využití digitálních map a mapových portálů, užití prostorových dat
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (Z-9-7-01) - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny (Z-9-7-02) - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (Z-9-7-03) 	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	<p>Fy 6 – azimut</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užití geoinformační techniky v běžném životě; navigační přístroje, digitální mapy

5.6 Umění a kultura

5.6.1 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- OSV - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice
- EGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
- MKV - lidské vztahy, multikulturalita
- EV - vztah člověka k přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MV - práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných a hudebních technik

- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

- vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

- předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- poskytování prostoru pro osobité výtvarné i hudební projevy žáků

Kompetence občanské

- seznamování žáků s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory
- vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací a hudebních koncertů
- podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora

Kompetence pracovní

- osvojování výtvarných a hudebních technik a nástrojů

Kompetence digitální

- vedení žáků k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedení žáků ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedení žáků k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova - Vv		Období: 6. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků (VV-9-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření 		
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (VV-9-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybů a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podmětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) 	<p>Hv - melodie, rytmus</p> <p>OSV/OR - kreativita</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (VV-9-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku (VV-9-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, foto- 		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	grafie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (VV-9-1-06)	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	D – Mezopotámie, Řecko Řím Čj – Řecko a Řím – báje a pověsti	
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (VV-9-1-07)	- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti	Čj – kniha – pohádka EGS – jsme Evropané D - pravěk – pravěké umění Egypt – hieratická perspektiva, pyramidy	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova - Vv		Období: 7. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků (VV-9-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, a prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření 		
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (VV-9-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) 		
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (VV-9-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vy- 	MDV – tvorba	

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

<p>rovině subjektivního účinku (VV-9-1-05)</p>	<p>jádrnění – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	<p>mediálního sdělení</p>	
<p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (VV-9-1-06)</p>	<p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>	<p>D - byzantské, arabské umění - románský sloh EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (VV-9-1-07)</p>	<p>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>D – gotika OSV/OR – kreativita</p>	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova - Vv		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků , variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků (VV-9-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření 		
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (VV-9-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření 		
<ul style="list-style-type: none"> - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace (VV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	D – umělecké slohy EGS – jsme Evropané	Fotografie, popř. video – úprava, animace
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (VV-9-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru , akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru , celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, 	<ul style="list-style-type: none"> - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, 	MDV – fungování a vliv	

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

<p>v rovině subjektivního účinku (VV-9-1-05)</p>	<p>statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>	<p>medií ve společnosti</p>	
<p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (VV-9-1-06)</p>	<p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>	<p>D - Umělecké slohy EGS – jsme Evropané MKV lidské vztahy</p>	
<p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (VV-9-1-07)</p>	<p>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>OSV/OR – kreativita</p>	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova - Vv		Období: 9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků (VV-9-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření 	OSV/OR – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (VV-9-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) 		
<ul style="list-style-type: none"> - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace (VV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	MDV - fungování a vliv médií ve společnosti	Počítačová grafika
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (VV-9-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku (VV-9-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich mo- 		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	<p>tivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>		
<p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (VV-9-1-06)</p>	<p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>	<p>D – umělecké směry - historie EGS – jsme Evropané</p>	
<p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (VV-9-1-07)</p>	<p>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		

5.6.2 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět hudební výchova je vyučován v 6. - 9. ročníku jednu hodinu.

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby. Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Průřezová témata:

- EGS - Evropa a svět nás zajímá
- OSV - Kreativita, komunikace, kooperace
- MDV - Vnímání autora mediálního sdělení
- MKV - Multikulturalita

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností dovedností vyhledávají a třídí informace

- používají obecně užívané termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky správným způsobem řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o názory žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální

Žáci

- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Učitel

- umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova - Hv		Období: 6. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (HV-9-1-01) - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (HV-9-1-02) 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém zápisu vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) zápisu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) 	<p>Projekt – Pěvecká soutěž 1. – 6. tříd Vánoční vystoupení</p>	<p>Zaznamenaná hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě (HV-9-1-04) 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-met- 	<p>Tv – hudebně pohybové činnosti</p>	

	rické, harmonické		
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace (HV-9-1-03)	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 	<p>OSV/SMR - Kooperace a kompetice OSV/OR – Kreativita</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku (HV-9-1-05) - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období (HV-9-1-06) - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (HV-9-1-07) 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kým, módnost a modernost, stylová provázanost) 	<p>Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita MDV – Vnímání autora mediálního sdělení</p>	<p>Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků) Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách.</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova - Hv	Období: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (HV-9-1-01) - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (HV-9-1-02) 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém zápisu vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti – reprodukce tónů a melodií zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) zápisu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) 	<p>Vánoční vystoupení</p>	<p>Zaznamenaná hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě (HV-9-1-04) 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění 	<p>Tv – hudebně pohybové činnosti</p>	

	- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace (HV-9-1-03)	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	OSV/SMR - Kooperace a kompetice OSV/OR – Kreativita	Při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie.
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku (HV-9-1-05) - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období (HV-9-1-06) - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (HV-9-1-07)	Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kých, módnost a modernost, stylová provázanost) - česká hudba od počátků do 20. století – baroko (Adam Václav Michna z Otradovic, Jan Dismas Zelenka), klasicismus (Bendové, Stamicové, Mysliveček), romantismus (L. Janáček, J. Suk,	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita MDV – Vnímání autora mediálního sdělení Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie	Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků) Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách.

	<p>B. Martinů, J. B. Foerster, Zd. Fibich), 20. století (A. Hába), soudobí skladatelé</p> <ul style="list-style-type: none">- hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicích a zvykům- poslech – lidová píseň, koncert, sonáta, opera, symfonie, symfonická báseň, melodram		
--	---	--	--

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova - Hv	Období: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (HV-9-1-01) - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (HV-9-1-02) 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém zápisu vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) zápisu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) 	<p>Vánoční vystoupení</p>	<p>Zaznamenaná hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě (HV-9-1-04) 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění 	<p>Tv – hudebně pohybové</p>	

	<p>ní</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tancích či pohybových hrách 	činnosti	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace (HV-9-1-03)	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 	<p>OSV/SMR - Kooperace a kompetice OSV/OR – Kreativita</p>	Při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie.
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku (HV-9-1-05) - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období (HV-9-1-06) - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (HV-9-1-07) 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kých, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby – slovní charakte- 	<p>Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – multikulturalita MDV – Vnímání autora mediálního sdělení</p>	Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků) Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách.

	<p>rizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj jazzu od kořenů, znaky jednotlivých období + představitelé, směry vývojově plynoucí z jazzu, divadla malých forem, Osvobozené divadlo- fuga, oratorium, mše, suita, sonáta, opera, concerto grosso, kvarteto, klavírní koncert, symfonie, symfonická báseň, melodram, muzikál – poslechové ukázky		
--	---	--	--

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova - Hv	Období: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT

<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (HV-9-1-01) - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (HV-9-1-02) 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém zápisu vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) zápisu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) 	<p>Vánoční vystoupení</p>	<p>Zaznamenaná hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě (HV-9-1-04) 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na 	<p>Tv – hudebně pohybové činnosti</p>	

	<p>sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>- orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tancích či pohybových hrách</p>		Při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie.
<p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace (HV-9-1-03)</p>	<p>Instrumentální činnosti</p> <p>- hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>- záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zánamu hudby</p> <p>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>	<p>OSV/SMR - Kooperace a kompetice OSV/OR – Kreativita,</p>	Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků) Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách.
<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku (HV-9-1-05)</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období (HV-9-1-06)</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (HV-9-1-07)</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>- hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kým, módnost a modernost, stylová provázanost)</p> <p>- světová hudba od počátků po 20. století – první dochované zmínky, gregoriánský chorál, počátky vícehlasu, ars antiqua, ars nova, renesance (O. Lasso, Cl. Monteverdi), baroko (G. F. Händel, J. S. Bach), klasicismus (1. vídeňská škola – J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven), romantismus (F. Chopin, F. Liszt, R. Schumann, F. Schubert, P. I. Čajkovskij, R. Wagner), 20. století (impresionismus, expresio-</p>	<p>Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – multikulturalita MDV – Vnímání autora mediálního sdělení</p>	

	<p>nismus, 2. vídeňská škola – A. Schönberg, A. Berg, A. Webern)</p> <ul style="list-style-type: none">- hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům- interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí		
--	---	--	--

5.7 Člověk a zdraví

5.7.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:
v 6., 7., 8. a 9. ročníku - 2 hodiny týdně

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolíná *průřezové téma*:

- Osobnostní a sociální výchova OSV/OR/2 – sebepoznání a sebepojetí, OSV/SMR/4 -kooperace a kompetice, OSV/OR/5 – kreativita, OSV/SMR/6 – hodnoty, postoje, praktická etika

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

Žáci

- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života

Učitel

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova: dívky - Tv		Období: 6. – 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (TV-9-1-01) - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím (VZ-9-1-10) 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - význam pohybu pro zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - úklid a úprava sportoviště 	OSV/OR/2		
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program (TV-9-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost 			
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly (TV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla 			
<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší (TV-9-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit 			

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (TV-9-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí, sport. výstroj a výzbroj (výběr, ošetřování) 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (TV-9-2-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - turistika + pobyt v přírodě 	OSV/SMR/4	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (TV-9-2-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika – akrobacie: kotoul, kotoul vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou na jednu stranu, rovnovážné polohy - sportovní gymnastika - přeskoky: roznožka, skrčka přes kozu 		
	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika – hrazda: náskok do vzporu, zákmihem seskok, přešvihy únožmo ve vzporu, spád vzad a vzeprání závěsem v podkolení, výmyk 		
	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní gymnastika – kruhy: komihání ve svisu, houpání s obraty, popř. seskok u záhupu 		
	<ul style="list-style-type: none"> - šplh na laně a tyči 		
	<ul style="list-style-type: none"> - moderní gymnastika - cvičení s obručí, švihadlem 		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> - úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády - úpolové hry 		
	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zumba - lidové a společenské tance - country tance, line dances - spinning - jumping 	OSV/OR/5	
	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - technika běhu – 60 - 1500 m, běh v terénu - skok do dálky a do výšky - hod míčkem 		
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem 	OSV/OR/5 OSV/SMR/4	
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, podání, her. kombinace: s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu míče od soupeře 	OSV/SMR/4	
	<p>Doplňkové sport. hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, přehazovaná, ringo, badminton 	OSV/SMR/4	

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základ. postoje na ledě, jízda vpřed, vzad, postoje na jedné noze, zastavení, pirueta na obou nohách, překládání vpřed, vzad, polokroužky vpřed ven a dovnitř, popř. trojka - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci možností školy 		6. ROČNÍK
	<p>Lyžování a snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostřední a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování 		TÝDENNÍ KURZ 7. ROČNÍK
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny (TV-9-2-01)	<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, - sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny 		
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu (TV-9-3-01)	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech) 		
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (TV-9-3-02)	<ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus 	OSV/SMR/6	Různé typy soutěží, sportování v přírodě

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (TV-9-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora (TV-9-3-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli 		
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí (TV-9-3-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 		
<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (TV-9-3-06) 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení (ZTV-9-1-01) - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení (ZTV-9-1-02) - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení (ZTV-9-1-03) 	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslabení podpůrně pohybového systému (A) (- poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4); lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, šijového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a po- 		

	<p>mocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <ul style="list-style-type: none">- oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3); (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání <p>Všestranně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
--	--	--	--

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova: dívky - Tv		Období: 8.-9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (TV-9-1-01) - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím (VZ-9-1-10) 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - úklid a úprava sportoviště 	OSV/OR/2	
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program (TV-9-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly (TV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla 		
<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší (TV-9-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptýl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit 		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (TV-9-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (TV-9-2-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - turistika + pobyt v přírodě (v případě školního výletu) 	OSV/SMR/4	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - (TV-9-2-01) 	<p>Sportovní gymnastika – akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul, kotoul vzad s obměnami, stoj na ruce, přemet stranou na jednu stranu, popř. i na druhou, rovnovážné polohy, pokusy o rondat, popř. přemet vpřed 		
	<p>Sportovní gymnastika – přeskoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - roznožka, skrčka přes kozu, oddálený odraz, popř. přeskok přes bednu našir 		
	<p>Sportovní gymnastika – hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk, přešvihy úožmo, spád vzad a vzepření závěsem v podkolení, popř. toč jízmo 		
	<p>Sportovní gymnastika – kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - houpání s obraty u předhupu, záhupu, seskok u záhupu 		
	<ul style="list-style-type: none"> - šplh na laně a tyči 		
	<ul style="list-style-type: none"> - moderní gymnastika - cvičení s obručí, švihadlem 		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> - úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády - úpolové hry 		
	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zumba - společenské tance - line dances - zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením (kondiční kulturistika) - spinning - jumping 	OSV/OR/5	
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (TV-9-2-01)</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - technika běhu – 60 - 1500 m, běh v terénu, štafety, překážkové běhy - skok do dálky a do výšky - hod míčkem - vrh koulí 		
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková: útok, obrana - osobní, zónová, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem, bez míče 	OSV/OR/5 OSV/SMR/4	
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená: přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, blokování, příjem podání spodem, vrchem, rozehrání míče přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli 	OSV/SMR/4	
	<p>Doplňkové sport. hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, ringo, badminton, florbal 	OSV/SMR/4	
			KURZ POUZE 8.

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> - cyklistika a pobyt v přírodě, uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci možností čkoly 		<p>ROČNÍK!</p> <p>Digitální měření vzdáleností</p>
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny (TV-9-2-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění 	OSV/SMR/4	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu (TV-9-3-01) 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech) 		
<ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (TV-9-3-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus 	OSV/SMR/6	Různé typy soutěží, sportování v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (TV-9-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

<p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora (TV-9-3-04)</p>	<p>- pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, přebírá roli rozhodčího</p>		
<p>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí (TV-9-3-05)</p>	<p>- statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidují a vyhodnocují zjištěná data</p>		
<p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (TV-9-3-06)</p>	<p>- organizace prostoru a pohyb. činností, - postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>		
<p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci (TV-9-3-07)</p>	<p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>		

<ul style="list-style-type: none">- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení (ZTV-9-1-01)- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení (ZTV-9-1-02)- aktivně se vyhýbá činnostem , které jsou kontraindikací zdravotního oslabení (ZTV-9-1-03)	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <ul style="list-style-type: none">- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- oslabení podpůrně pohybového systému (A(- poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, šijového, mezilopatkového, břišního, hýžd'ového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp- oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na		
--	---	--	--

-	<ul style="list-style-type: none">- zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy- oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání Všestranně rozvíjející pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none">- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
---	---	--	--

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova: chlapci - Tv		Období: 6. – 7. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (TV-9-1-01) - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím (VZ-9-1-10) 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, kompenzační , relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti 	OSV/OR/2	
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program (TV-9-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly (TV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla 		
<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší (TV-9-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (TV-9-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí, sport. výstroj a výzbroj 		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	(výběr, ošetřování)		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (TV-9-2-01)	- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - turistika + pobyt v přírodě (v případě školního výletu)	OSV/SMR/4	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (TV-9-2-01)	- sportovní gymnastika – akrobacie: kotoul, kotoul vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou na jednu stranu, rovnovážné polohy - sportovní gymnastika - přeskoky: roznožka, skrčka přes kozu		
	- sportovní gymnastika – hrazda: náskok do vzporu, zákmihem seskok, přešvihy únožmo ve vzporu, výmyk		
	- sportovní gymnastika – kruhy: komíhání ve svisu, houpání s obraty, popř. seskok u záhupu, svis vznesmo, střemhlav, shyby		
	- sportovní gymnastika – bradla: ručkování, shyby, komíhání, seskok - šplh na laně a tyči		
	- plavání dle podmínek		
	Kondiční formy cvičení - spinning		
	- úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády - úpolové hry		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - technika běhu – 60 - 2000 m, běh v terénu, štafety, překážkové běhy - skok do dálky a do výšky - hod míčkem, vrh koulí 		
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková - Odborná terminologie a pravidla. H.Č.J.: Chytání. Přihrávka. Driblink. Střelba. Uvolnění. Dostřelování. Otočka. Dvojtakt.Hra. 	OSV/SMR/4	
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná - odborná terminologie a pravidla. H.Č.J.: Přihrávka. Zpracování. Vedení. Uvolňování (s míčem, bez míče). 	OSV/SMR/4	
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, podání, her. kombinace: s nahrávačem u sítě, postavení při příjmu míče od soupeře 	OSV/SMR/4	
	<p>Doplňkové sport. hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, ringo, florball, softball a další netradiční sporty 	OSV/SMR/4	
	<p>Lední hokej a bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odborná terminologie a pravidla. Jízda vpřed, vzad - po obou, po jedné. Start. Zastavení, přibrždění. Obraty. Váha. Překládání. H.Č.J.: Zpracování. Přihrávka. Střelba. Uvolňování (s kotoučem, bez kotouče). Hra. 		6. ROČNÍK
	<p>Lyžování a snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku 		TÝDENNÍ KURZ 7. ROČNÍK
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny (TV-9-2-02)	<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, 		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	- sám označí zjevné nedostatky a jejich příčiny		
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu (TV-9-3-01)	- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (TV-9-3-02)	- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus	OSV/SMR/6	
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (TV-9-3-03)	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora (TV-9-3-04)	- pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli		
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí (TV-9-3-05)	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností –měření, evidence, vyhodnocování		
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (TV-9-3-06)	- organizace prostoru a pohyb. činností		
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení (ZTV-9-1-01) - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení (ZTV-9-1-02) - aktivně se vyhýbá činnostem , které jsou kontraindikací zdravotního oslabení (ZTV-9-1-03)	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení		

	<ul style="list-style-type: none">- oslabení podpůrně pohybového systému (A - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky- předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžd'ového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp- oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy- oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktického vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání <p>Všestranně rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
--	--	--	--

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova: chlapci - Tv	Období: 8.-9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (TV-9-1-01) - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím (VZ-9-1-10) 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - úklid a úprava sportoviště 	OSV/OR/2	
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program (TV-9-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost 		
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly (TV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla 		
<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší (TV-9-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), - reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. Aktivit 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (TV-9-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (TV-9-2-01)</p>	<p>- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - turistika + pobyt v přírodě (v případě školního výletu)</p>	<p>OSV/SMR/4</p>	
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (TV-9-2-01)</p>	<p>Sportovní gymnastika – akrobacie: - kotoul, kotoul vzad s obměnami, stoj na ruce, přemet stranou na jednu stranu, popř. i na druhou, rovnovážné polohy, pokusy o rondat, popř. přemet vpřed</p>		
	<p>Sportovní gymnastika – přeskoky: - roznožka, skrčka přes kozu, oddálený odraz, popř. přeskok přes bednu našíř</p>		
	<p>Sportovní gymnastika – hrazda: - výmyk, přešvihy únožmo, spád vzad a vzepření závěsem v podkolení, popř. toč jízdmo</p>		
	<p>Sportovní gymnastika – kruhy: - houpání s obraty u předhupu, záhupu, seskok u záhubu, svis vznesmo, střemhlav, shyby</p>		
	<p>Sportovní gymnastika – bradla: - ručkování, shyby, komíhání, seskok - šplh na laně a tyči</p>		
	<p>- úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády - úpolové hry</p>		
	<p>- kondiční formy cvičení - spinning</p>		
	<p>Atletika</p>		

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	<ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - technika běhu – 60 - 3000 m, běh v terénu, štafety, překážkové běhy - skok do dálky a do výšky - hod granátem - vrh koulí 		
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková: útok, obrana - osobní, zónová, střelba z dálky, uvolňování hráče s míčem, bez míče 	OSV/SMR/4	
	<p>Sportovní hry kopaná – odborná terminologie a pravidla. H.Č.J.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příhrávka. Zpracování. Vedení. Uvolňování, hra 	OSV/SMR/4	
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená: přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, blokování, příjem podání spodem, vrchem, rozehrání míče přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli 	OSV/SMR/4	
	<p>Doplňkové sport. hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, ringo, florball, softball a další netradiční sporty 	OSV/SMR/4	
	<p>Cyklistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla 		KURZ POUZE 8. ROČNÍK! Digitální měření vzdáleností
	<p>Vodní turistika a pobyt v přírodě</p>		KURZ POUZE 9. ROČNÍK!
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny (TV-9-2-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s po- 	OSV/SMR/4	

Základní škola Lanškroun, Dobrovského 630, okr. Ústí nad Orlicí
Školní vzdělávací program

	mocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění		
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu (TV-9-3-01)	- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (TV-9-3-02)	- historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus	OSV/SMR/6	Různé typy soutěží, sportování v přírodě
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (TV-9-3-03)	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora (TV-9-3-04)	- pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, přebírá roli rozhodčího		
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí (TV-9-3-05)	- statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidují a vyhodnocují zjištěná data		
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (TV-9-3-06)	- organizace prostoru a pohyb. činností - postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele		
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci (TV-9-3-07)	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení (ZTV-9-1-01) - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu		

<p>provedení (ZTV-9-1-02) - aktivně se vyhýbá činnostem , které jsou kontraindikací zdravotního oslabení (ZTV-9-1-03)</p>	<p>zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému (A(- poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky - předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, šijového, mezilopatkového, břišního, hýžd'ového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání Všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		
---	--	--	--

5.8 Člověk a svět práce

5.8.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně.

Vzdělávání v pracovních činnostech chlapců směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Předmětem prolínají *průřezová témata*:

- OSV: a) řešení problémů a rozhodovací dovednosti: jednotlivé praktické činnosti na školním pozemku a v areálu školy
b) kreativita: samostatná tvůrčí práce při výrobě výrobků
- EV: vztah člověka k prostředí – pozoruje a popisuje okolní prostředí, získává informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažuje a domýšlí možné důsledky, provádí konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, pečuje o zeleň, třídí odpad, zlepšuje okolní prostředí

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách

- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žáků sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Digitální kompetence

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti: dívky - Pč		Období: 6. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (ČSP-9-3-01) - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (ČSP-9-3-03) - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (ČSP-9-3-04) - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty (ČSP-9-3-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty 	<p>OSV/SMR/5 - jednotlivé praktické činnosti na školním pozemku (průběžně)</p> <p>EV/4 – ekologie, péče o zeleň</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce na školním pozemku - úprava areálu školy
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (ČSP-9-5-01) - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy (ČSP-9-5-02) - dodržuje základní principy stolování (ČSP-9-5-03) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (ČSP-9-5-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání 	<p>OSV/OR/5 - samostatná tvůrčí práce: pokrmy (průběžně)</p>	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti: dívky - Pč		Období: 7. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (ČSP-9-3-01) - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (ČSP-9-3-03) - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty (ČSP-9-3-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování 	<p>OSV/SMR/5 - jednotlivé praktické činnosti na školním pozemku (průběžně)</p> <p>EV/4 – ekologie, péče o zeleň</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce na školním pozemku - úprava areálu školy
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (ČSP-9-5-01) - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy (ČSP-9-5-02) - dodržuje základní principy stolování, společenského chování (ČSP-9-5-03) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (ČSP-9-5-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin - příprava pokrmů – základní způsoby tepelné úpravy - úprava stolu a stolování – obsluha a chování u stolu 	<p>OSV/OR/5 - samostatná tvůrčí práce: pokrmy (průběžně)</p>	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti: dívky - Pč	Období: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
Pěstitelské práce, chovatelství - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (ČSP-9-3-01) - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu (ČSP-9-3-02) - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (ČSP-9-3-03) - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty (ČSP-9-3-05)	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin	OSV/SMR/5 - jednotlivé praktické činnosti na školním pozemku EV/4 – ekologie, péče o zeleň	- práce na školním pozemku - úprava areálu školy - květinová výzdoba školy
Příprava pokrmů - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (ČSP-9-5-01) - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy (ČSP-9-5-02) - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti (ČSP-9-5-03) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (ČSP-9-5-04)	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – slavnostní stolování v rodině	OSV/OR/5 - samostatná tvůrčí práce: pokrmy (průběžně)	
Svět práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí (ČSP-9-8-01) - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy (ČSP-9-8-02)	- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		- vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech - používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti: dívky – Pč		Období: 9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (ČSP-9-3-01) - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (ČSP-9-3-03) - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty (ČSP-9-3-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie 	<p>OSV/SMR/5 - jednotlivé praktické činnosti na školním pozemku (průběžně)</p> <p>EV/4 - zlepšování prostředí v areálu školy</p>	
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (ČSP-9-5-01) - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy (ČSP-9-5-02) - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti (ČSP-9-5-03) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (ČSP-9-5-04) 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	<p>OSV/OR/5 - samostatná tvůrčí práce: pokrmy (průběžně)</p>	

<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none">- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-03- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04	<ul style="list-style-type: none">- volba profesní orientace – informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		<ul style="list-style-type: none">- vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech- používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání
---	---	--	---

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti: chlapci - Pč		Období: 6. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (ČSP-9-3-01) - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (ČSP-9-3-03) - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (ČSP-9-3-04) - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty (ČSP-9-3-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty 	<p>OSV/SMR/5 - jednotlivé praktické činnosti na školním pozemku (průběžně)</p> <p>EV/4 – ekologie, péče o zeleň</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce na školním pozemku - úprava areálu školy
<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01 - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-04 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody 	<p>OSV/OR/5 výrobky</p>	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti: chlapci - Pč		Období: 7. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (ČSP-9-3-01) - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (ČSP-9-3-03) - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty (ČSP-9-3-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování 	<p>OSV/SMR/5 - jednotlivé praktické činnosti na školním pozemku (průběžně)</p> <p>EV/4 – ekologie, péče o zeleň</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce na školním pozemku - úprava areálu školy
<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-02 - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-04 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opravy - jednoduché pracovní operace a postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody 	<p>OSV/OR/5 – výrobky</p>	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti: chlapci - Pč		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
Pěstitelské práce, chovatelství <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (ČSP-9-3-01) - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu (ČSP-9-3-02) - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (ČSP-9-3-03) - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty (ČSP-9-3-05) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin 	<p>OSV/SMR/5 - jednotlivé praktické činnosti na školním pozemku</p> <p>EV/4 – ekologie, péče o zeleň</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce na školním pozemku - úprava areálu školy
Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí ČSP-9-1-02 - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-03 - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-04 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opravy - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla 	<p>OSV/OR/5 - výrobky</p>	
Svět práce <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí (ČSP-9-8-01) - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy (ČSP-9-8-02) 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce —volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace 		<ul style="list-style-type: none"> - exkurze - vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech - používá vybrané webové stránky a portály pro získání

			a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání
--	--	--	--

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Pracovní činnosti: chlapci - Pč		Období: 9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
Pěstivelské práce, chovatelství - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (ČSP-9-3-01) - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (ČSP-9-3-03) - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty (ČSP-9-3-05)	- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie	OSV/SMR/5 - jednotlivé praktické činnosti na školním pozemku (průběžně) EV/4 - zlepšování prostředí v areálu školy	- práce na školním pozemku - úprava areálu školy
Práce s technickými materiály - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-01 - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí ČSP-9-1-02 - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-03 - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-04 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-1-05	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opravy - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	OSV/OR/5 - výrobky	
Svět práce - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-03 - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ČSP-9-8-04	- volba profesní orientace – informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regio-		- vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních

	<p>nu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <ul style="list-style-type: none">- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		<p>dovednostech</p> <ul style="list-style-type: none">- používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání
--	---	--	--

5.9 Disponibilní časová dotace

5.9.1 Konverzace v cizím jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět anglický jazyk *navazuje na výuku českého jazyka a rozšiřuje všeobecný kulturní rozhled* žáků na základě probíraných témat. Tento rozhled vede k otevřenosti, porozumění, toleranci a schopnosti chápat a oceňovat kulturní hodnoty nejen svého národa, ale i národů jiných.

Předmět anglický jazyk zároveň přispívá k rozvoji osobnosti žáků (např. intelektuální, etické, emocionální, estetické složky). Napomáhá k výběru vhodných strategií pro efektivní učení a k dovednosti zpracovávat informace.

Výuka angličtiny přispívá k účinné komunikaci žáků v jejich osobním životě (např. při cestování), ale i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Časová dotace: 1 hodina týdně.

Předmětem prolíná *průřezové téma*:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

V oblasti Komunikace je rozvíjeno empatické a aktivní naslouchání; verbální i neverbální sdělování; specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost apod.).

- **Multikulturní výchova (MKV)**

Oblast Multikulturalita se vztahuje na multikulturalitu současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

❖ **Výuka konverzace v anglickém jazyce**

Konverzace v anglickém jazyce je výběrový předmět, který si mohou volit žáci 6. – 9. tříd. Konverzace navazuje na povinný předmět anglický jazyk. Prohlubuje vyjadřování na základě probíraných tématech a rozvíjí především produktivní dovednosti žáků, tj. mluvený a písemný projev.

Metody a formy výuky vedou k individuálnímu pokroku žáků, ale i k účinné mezilidské komunikaci (např. rozhovory, diskuse, hraní rolí). Žák se také učí obhajovat vlastní názory v cizím jazyce.

V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Oblast: Disponibilní časová dotace - volná	Předmět: Konverzace v anglickém jazyce - KAj		Období: 6.ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně (CJ-9-1-01) - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	<p>MKV – Multikulturalita OSV/SMR- Komunikace EGS –Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Práce s materiály v digitální podobě. Práce s digitálními výkladovými slovníky a autentickými jazykovými materiály. Vytváření digitálního obsahu. Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.</p>
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01) - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02) - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03) 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem 	<p>Biologie - 1.lekce Zeměpis a geologie- 2.1. Zeměpis- 3.1. Dějepis, Člověk a zdraví – 4.1. HV -5.1.</p>	
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01) - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02) 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, cestování, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí, měření času, zvířata, řády zvířat, prázdniny, doprava, jídlo, jídlo z celého světa, kino, řecké divadlo 	<p>Dějepis, Člověk a zdraví – 4.1. HV -5.1. Biologie, Člověk a zdraví -6.1.</p>	

Oblast: Disponibilní časová dotace - volná	Předmět: Konverzace v anglickém jazyce - KAj		Období: 7.ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně (CJ-9-1-01) - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02)	Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	MKV – Multikulturalita OSV/SMR- Komunikace, Mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	Práce s materiály v digitální podobě. Práce s digitálními výkladovými slovníky a autentickými jazykovými materiály. Vytváření digitálního obsahu.
Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01) - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02) - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03)	Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí, migrace zvířat, solární systém, časová pásma, epidemie, melodie a rytmus, záchranné složky, zdraví - oči	Biologie - 1.lekce Zeměpis a geologie- 2.1. Zeměpis- 3.1. Dějepis, Člověk a zdraví – 4.1. HV -5.1. Biologie, Člověk a zdraví -6.1.	Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.
Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01) - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02)			

Oblast: Disponibilní časová dotace - volná	Předmět: Konverzace v anglickém jazyce - KAj		Období: 8. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně (CJ-9-1-01) - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 		<p>Práce s materiály v digitální podobě. Práce s digitálními výkladovými slovníky a autentickými jazykovými materiály. Vytváření digitálního obsahu. Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.</p>
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01) - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02) - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03) 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, materiály, významné sportovní události, Robin Hood, výtvarné umění, hurikány, dobrovolníci a dobrovolnické akce, EU 	<p>OSV/SMR - Komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MKV - Lidské vztahy</p>	<p>Vytváření digitálního obsahu. Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01) - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02) 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 	<p>Dějepis ICT Biologie Výtvarná výchova Přírodověda Výchova k občanství</p>	<p>Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků).</p>
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (CJ-9-4-01) - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-9-4-02) - reaguje na jednoduché písemné sdělení (CJ-9-4-03) - 			

Oblast: Disponibilní časová dotace - volná	Předmět: Konverzace v anglickém jazyce - KAj		Období: 9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně (CJ-9-1-01) - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02) 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>		<p>Práce s materiály v digitální podobě. Práce s digitálními výkladovými slovníky a autentickými jazykovými materiály. Vytváření digitálního obsahu. Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách. Využití mobilních a internetových výukových aplikací.</p>
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01) - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02) - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03) 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, moderní technologie a média, cestování, společnost a její problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, realie zemí příslušných jazykových oblastí, populární hudba, Hedvábná stezka, vzdělání v USA, hmyz, tektonické desky, mládež a peníze, životní prostředí, politický systém 	<p>OSV/SMR - Komunikace EGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Vytváření digitálního obsahu. Sdílení digitálního obsahu. Práce ve sdílených složkách. Využití mobilních a internetových výukových aplikací. Tvorba prezentací v powerpointu (posouzení důvěryhodnosti informací z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, vytváření odkazu na zdroje informací, citace v souladu s citační normou, uvádění licencí použitých obrázků).</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01) - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02) 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem 	<p>dějepis – 1.l. biologie – 2.l. zeměpis – 3.l. sociologie – 4.l. environmentální studie(zeměpis) – 5.l. občanská nauka – 6.l.</p>	
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (CJ-9-4-01) - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-9-4-02) - reaguje na jednoduché písemné sdělení (CJ-9-4-03) 			

5.9.2 Biologická praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět BIOLOGICKÁ PRAKTIKA JE VYUČOVÁN jako NEPOVINNÝ PŘEDMĚT. Navštěvují ho žáci 5. 6.,7.a 8. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Biologická praktika jsou zaměřena na :

- získání základních vědomostí týkajících se chovu a péče o akvarijní a terarijní živočichy
- poznání vybraných skupin živočichů
- seznámení s krmivy a způsoby krmení
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci včetně hygieny práce,čistoty a pořádku, dodržování pracovní kázně
- získání kladného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě,především pak k získání kladného vztahu k živočichům

Materiální a technické zázemí

Žáci pečují celkem o 5 akvárií (zhruba po 250 litrech), o akvaterária a terária- tj.o akvarijní rybičky, vodní želvy,cizokrajné ještěrky (AGAMA),HADY,MYŠI

Vědomostí o chovu získávají žáci v praktikách ,v hodinách přírodopisu s využitím učebnic,informace získávají i na internetu, vzájemnou diskuzí a výměnou názorů s jiným chovateli

Předmětem prolínají průřezová témata: EV/4, OSV/OR/5

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

poznává smysl a cíl chovu akvarijních a terarijních živočichů
má k chovu a péči o zvířátka pozitivní vztah
umí posoudit výsledky svého konání,kriticky zhodnotit svoji práci i příčiny neúspěchu

Učitel

na zač.šk.roku zadá konkrétní úkoly – péči o živočichy
vede žáky,aby pracovali s literaturou
sleduje a kontroluje jejich počínání,sleduje jejich vývoj

Kompetence k řešení problémů

Žák

promýšlí pracovní postupy při praktických činnostech
hledá způsoby vylepšení své činnosti
uplatňuje je v praxi

Učitel

se zajímá o náměty
klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák

při komunikaci používá správné názvy krmiva, názvy živočichů i rostlin
využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

zadáva úkoly při kterých žáci spolupracují
vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci

pracují ve skupinách
spolupracují při řešení problémů
přispívají k diskusi a respektují názory jiných
učí se věcně argumentovat

Učitel

podle potřeby pomáhá žákům
každému žákovi umožňuje zažít úspěch
dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci

respektují pravidla při práci
dokáží přivolat pomoc při zranění
projevují pozitivní postoj k živočichům i rostlinám

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Žák

dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
bezpečně a účinně pracuje s filtry
dodržuje správný postup při čištění akvárií, akvaterárií, terárií, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
dbá na ochranu životního prostředí
své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel

vede žáky ke správným způsobům čištění, krmení
vede žáky k šetrnému a nehluknému chování při práci se živočichy
pozoruje pokrok při práci v hodině
jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

5.9.3 Anglický jazyk (nepovinný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován jako NEPOVINNÝ PŘEDMĚT. Navštěvují ho žáci 2. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Předmět anglický jazyk navazuje na výuku českého jazyka a rozšiřuje všeobecný kulturní rozhled žáků na základě probíraných témat. Tento rozhled vede k otevřenosti, porozumění, toleranci a schopnosti chápat a oceňovat kulturní hodnoty nejen svého národa, ale i národů jiných.

Předmět anglický jazyk zároveň přispívá k rozvoji osobnosti žáků (např. intelektuální, etické, emocionální, estetické složky). Napomáhá k výběru vhodných strategií pro efektivní učení a k dovednosti zpracovávat informace.

Výuka angličtiny přispívá k účinné komunikaci žáků v jejich osobním životě (např. při cestování), ale i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Tento předmět také žákům napomáhá k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Obsah učiva v tomto předmětu odpovídá učivu 2. ročníku viz ŠVP.

❖ Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

V oblasti Komunikace je rozvíjeno empatické a aktivní naslouchání; verbální i neverbální sdělování; specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost apod.).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Oblast Evropa a svět nás zajímá je zaměřena na rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

V oblasti Objevujeme Evropu a svět je důraz kladen na naši vlast a Evropu; evropské krajiny; Evropu a svět; mezinárodní setkávání; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.

Multikulturní výchova (MKV)

Oblast Multikulturalita se vztahuje na multikulturalitu současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme k pochopení důležitosti angličtiny pro praktický život (práce s počítačem, internet)
- výběrem formy výuky motivujeme k rozšiřování slovní zásoby (hry, písničky, ...)
- podporujeme samostatné rozšiřování slovní zásoby a řešení jazykových problémů ze života

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme řešit jednoduché problémové situace v cizím jazyce
- vedeme žáky ke skupinové práci a spolupráci ve skupině

Kompetence komunikativní

- učíme žáky nebát se komunikovat anglicky s cizím člověkem a v různých situacích, se kterými by se žáci mohli setkat v praxi
- vedeme k porozumění jednoduchým sdělením v anglickém jazyce
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (TV, knihy, časopisy, internet, hry)

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům komunikovat anglicky ve skupině, ve dvojicích apod.
- učíme žáky vyžádat si a poskytnout v jednoduchých situacích pomoc či radu
- procvičujeme se žáky zásady slušného chování anglicky

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi
- podporujeme sledování akcí kulturního a sportovního dění ve vztahu k angličtině

Kompetence pracovní

- vedeme žáky s samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
- pomáháme vyhledávat anglickou slovní zásobu týkající se konkrétních problémů z praktického života kolem nás

Kompetence digitální

Rozvíjíme tím, že:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

5.9.4 Technická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

❖ **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět technická výchova se vyučuje jako volitelný předmět v 6. – 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu technická výchova směřuje k:

- získání základních pracovních, technických a programátorských dovedností a návyků z různých technických oblastí
- poznání vybraných technologických výrobních postupů
- pochopení spojení programování, mechaniky a elektroniky - robotiky
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Materiální a technické zázemí

- Žáci ve výuce používají stavebnice Fischertechnik, Merkur, Lego.
- Učitel má k dispozici přeložené učebnice.
- Žáci využívají vybavené učebny robotiky.

Předmětem prolínají *průřezová témata*: OSV/OR/5

❖ **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou cizojazyčnou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- vedou deník svoji činnosti

Učitel

- zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- projevují pozitivní postoj k technickým dílům

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití stavebnic

- vede žáky k šetrnému zacházení se stavebnicemi
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence digitální

Žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Učitel

- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Oblast: Disponibilní časová dotace - volná	Předmět: Technická výchova - Tev		Období: 6. – 9. ročník
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky, ICT
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce - dle plánu sestaví jednotlivé modely - popíše funkci sestavených modelů - nalezne využití sestavených modelů v praxi 	<p>Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce <p>Práce s technickou stavebnicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice Merkur Mechanika - stavebnice Merkur Fyzika (mechanika 1) - modelová železnice - výukové stavebnice 	OSV/OR/5	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení základních pojmů - umí zapsat algoritmus pomocí vývojových diagramů - popíše základní stavební prvky algoritmu (posloupnost, větvení, cyklus) - popíše výhody vizuálního programování - sestaví jednoduché programy v prostředí Scratch 	<p>Základy programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy algoritmizace - vizuální programování 	OSV/OR/5	
<ul style="list-style-type: none"> - dle plánu sestaví jednotlivé modely - popíše funkci sestavených modelů - nalezne využití sestavených modelů v praxi 	<p>Základy techniky (Lego technik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy technických konstrukcí 	OSV/OR/5	
<ul style="list-style-type: none"> - dle plánu sestaví jednotlivé modely - popíše funkci sestavených modelů - naprogramuje jednotlivé funkce modelu - umí použít software ROBO Pro Light 	<p>Základy automatizace (ROBO LT Beginner Set)</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace otáček - kolotoč - vysoušeč rukou (fototranzistor) - automatické dveře (posuvné dveře) - automatická závora 	OSV/OR/5	

6.1 Hodnocení žáků

Způsoby hodnocení: klasifikací

Kritéria hodnocení: žáci jsou hodnoceny dle klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu